



MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK TEMEL BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İlgili linkler:

- <https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite>
- <https://yokak.gov.tr/degerlendirme-sureci/kurumsal-degerlendirme-programi-dokumanlar>

İletişim: kalite@bandirma.edu.tr

Dahili: 1211

| | |
|---|-----------|
| İÇİNDEKİLER | |
| BİRİM HAKKINDA BİLGİLER | 5 |
| MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE DEĞERLER | 6 |
| MİSYON | 6 |
| VİZYON | 7 |
| DEĞERLER | 7 |
| SWOT ANALİZİ | 7 |
| Güçlü Yönler | 7 |
| Zayıf Yönler | 8 |
| Fırsatlar | 8 |
| Tehditler | 8 |
| | |
| BİRİM KALİTE KOMİSYONU | 10 |
| LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE | 11 |
| A.1. LİDERLİK VE KALİTE | 11 |
| A.1.1 Yönetim modeli ve idari yapı | 11 |
| A.1.2. Liderlik | 13 |
| A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi | 14 |
| A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları | 15 |
| A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik | 16 |
| A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR | 16 |
| A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar | 16 |
| A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler | 17 |
| A.2.3. Performans Yönetimi | 17 |
| A.3. YÖNETİM SİSTEMİ | 18 |
| A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi | 18 |
| A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi | 18 |
| A.3.3. Finansal Yönetim | 19 |
| A.3.4. Süreç Yönetimi | 19 |
| A.4. PAYDAŞ KATILIMI | 20 |

| | |
|---|-----------|
| A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı | 20 |
| A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri | 21 |
| A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi | 22 |
| A.5. ULUSLARARASILAŞMA | 23 |
| A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi | 23 |
| A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları | 24 |
| A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı | 24 |
| B. EĞİTİM-ÖĞRETİM | 24 |
| B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ | 24 |
| B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı | 24 |
| B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi | 26 |
| B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu | 27 |
| B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı | 28 |
| B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi | 29 |
| B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi | 29 |
| B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ | 31 |
| B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 31 |
| B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme | 32 |
| B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi | 34 |
| B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma | 35 |
| B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ | 35 |
| B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları | 35 |
| B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri | 36 |
| B.3.3. Tesis ve Altyapılar | 37 |
| B.3.4. Dezavantajlı Gruplar | 37 |
| B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler | 38 |
| B.4. ÖĞRETİM KADROSU | 38 |
| B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri | 38 |
| B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi | 38 |
| B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme | 39 |
| C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME | 40 |
| C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI | 40 |
| C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi | 40 |

| | |
|---|----|
| C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar | 40 |
| C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar | 41 |
| C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER | 41 |
| C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi | 41 |
| C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri | 41 |
| C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI | 42 |
| C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi | 42 |
| C.3.2. Öğretim Elemanı/ Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi | 42 |
| D. TOPLUMSAL KATKI | 42 |
| D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI | 42 |
| D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi | 42 |
| D.1.2. Kaynaklar | 43 |
| D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI | 43 |
| D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi | 43 |
| SONUÇ VE DEĞERLENDİRME | 43 |
| GÜÇLÜ YÖNLER | 43 |
| İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER | 44 |

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğrenci Sayıları Tablosu

| Bölüm/Program Adı | Hazırlık | 1.Sınıf | 2.Sınıf | 3.Sınıf | 4.Sınıf |
|-----------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Mühendislik Temel Bilimleri | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| TOPLAM | 0 | | | | |

MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE DEĞERLER

MİSYON

Matematik, Fizik, Kimya ve Jeoloji Mühendisliği gibi farklı alanlarda ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerde doktora yapmış olan bölümümüz öğretim üyeleri hem kendi aralarında hem de üniversitemizdeki öğretim üyeleri ile disiplinler arası araştırma yapma misyonuna sahiptir.

Bölümümüz, ayrıca fakültemizin mühendislik programlarında öğrenim gören lisans öğrencilerinin aldığı matematik ve fizik derslerini verip, mühendislik öğrencilerinin temel bilimler alanında güçlü bir altyapıya sahip olmalarını sağlamak misyonunu da yüklenmiştir. Bunun yanı sıra Mühendislik Temel Bilimleri bölümümüz, üniversitemizin diğer birimlerinin akademik programlarına ders ve danışmanlık bazında destek vermek için de öğretim üyesi desteği sağlama misyonunu da sürdürmektedir.

VİZYON

Yenilikçi ve sürekli gelişim anlayışı ile kaliteli bir eğitim veren, nitelikli araştırmacı ve öğretim elemanına sahip, uluslararası bilimsel ve akademik faaliyetler yapan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak, girişimci ve proje odaklı çalışan, bilimsel ve toplumsal değerler üreten, modern stratejik ilkeleri olan bir bölüm.

Çağdaş doğa bilimleri ve mühendislik alanların da yetkinliğe sahip, çevreye duyarlı, estetik değerlere sahip, bağımsız araştırma, geliştirme faaliyetleri yürütebilen, sorgulayan, orijinal fikirler ve çözümler üretebilen, mesleğindeki çağın gelişmelerini yakından takip edebilen, ekip

çalışmalarına etkili bir biçimde katılabilen, iletişimi ve sosyal yönleri güçlü, ülkemize ve insanlığa faydalı işler yapmak önceliği olan donanımlı mühendisler yetiştirilmesine katkı sağlamak.

DEĞERLER

Birimimizin değerleri şu şekilde sıralanabilir: Katılımcılık ve çoğulculuk, bilimsel eğitim ve araştırma, saydamlık ve hesap verilebilirlik, kurumsal gelişim, toplumsal değerlere saygı ve sorumluluk, uluslararasılık ve entegrasyon, kalite ve sürekli gelişim bilinci, etik değerlere bağlılık.

Birimimizin misyon, vizyon, hedef ve değerleri belirlenmiş olup aşağıda belirtilen adreste yayınlanmıştır:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler/Sayfa/Goster/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz-14412>

SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

Öğretim üyelerimizin araştırma alanlarının oldukça modern, disiplinler arası ve proje odaklı olması. Genç ve gelişmeye açık personel varlığı, bölümümüzün bulunduğu yerleşkenin kentsel konumunun uygunluğu, elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalığı, üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği, bölümün paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması, öğrencilerin bölgesel çeşitliliği, çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin üniversitemizi ve fakültemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı güçlü yönlerimizin bazıları olarak sıralanabilir.

Zayıf Yönler

Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması, akademik personelin sayısal olarak yetersizliği, akademik personel ofislerinin yetersiz olması, öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması, üniversite ve birim bilinirliğinin azlığı, öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması, üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması, görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması, üniversite-sanayi iş birliğinin yetersizliği, dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması, üniversite konukevinin bulunmaması, akademik personel lojmanı bulunmaması zayıf yönlerimiz olarak sıralanabilir.

Fırsatlar

Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması, büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir), Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi güvenlik sorununun olmaması, Ar-Ge teşviklerinin artması, üniversitede iş birliği yapılabilecek bölümlerin varlığı, nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep, Bandırma'nın yaşam koşullarının görece kolaylığı, eğitime toplumsal talebin artıyor olması, Bandırma'nın ulaşılabilir bir kent olması önemli fırsatlar olarak değerlendirilebilir.

Tehditler

Ülkemizde Matematik, Fizik, Kimya gibi doğa bilimlerine iş bulamama endişesiyle giderek azalan ilgi, bilimsel araştırmalara verilen desteklerin yeterli olmaması, bütçe imkanlarının kısıtlı olması, üniversite sayısının çok olması, kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması, ders verdiğimiz birimlerin öğrencilerinin yerleşme puanlarının düşük olması, Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması, ders verdiğimiz bölümlerin öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması, ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması, çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı, üniversitenin ilçede kurulmuş olması., akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı, hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları bazı tehditler olarak sıralanabilir.

Mühendislik Temel Bilimleri BİRİM KALİTE KOMİSYONU

| Adı Soyadı | Görevi |
|----------------------------|---------------|
| Doç. Dr. Bülent BÜYÜK | Başkan |
| Dr. Öğr. Üyesi Ayşe BAT | Yardımcı |
| Dr. Öğr. Üyesi Özlem ORHAN | Yardımcı |

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Üniversitemizde Kalite Güvence Sistemi çalışmaları Rektörlüğe bağlı Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporu Yükseköğretim Kalite Kurulu YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (RUBRİK) doğrultusunda hazırlanmıştır.

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.

Birimimizde misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite

süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır. Saygın ve köklü birimler arasında yer alan Mühendislik Temel Bilimleri Bölümümüz uluslararası sıralamalarda kendine yer edinme çalışmalarına devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler/Personel/AkademikYonetim>

A.1.2. Liderlik

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır. Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır. Birimimizde kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır, fakat kalite komisyonu bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır, kalite komisyonunun daha etkin bir şekilde rol olması için uygulamalar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/930/files/B%C3%B6l%C3%BCm%20Kalite%20Komisyon.pdf>

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

İhale bilgilendirmeleri, İlanlar, Duyurular

<https://imidb.bandirma.edu.tr/>

<https://imidb.bandirma.edu.tr/tr/imidb/Sayfa/Goster/2777>

<https://imidb.bandirma.edu.tr/tr/imidb/Sayfa/Goster/102>

<https://imidb.bandirma.edu.tr/tr/imidb/Sayfa/Goster/100>

<https://imidb.bandirma.edu.tr/tr/imidb/Sayfa/Goster/353>

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bütün bilimlerin temelini oluşturan ve diğer bilim alanlarının gelişimine kesintisiz ve güçlü katkı sağlayan temel fen bilimlerinin bu işlevini yerine getirebilmesi için öncelikle güçlü bir eğitim kadrosuna ve bilim insanlarına, laboratuvar altyapısına ve donanımına sahip altyapıyı oluşturmak, geliştirmek, faal ve güncel tutmak; bu güçlü altyapıyı fonksiyonel hale getirerek, daima ileri hedeflere ulaşmak için çalışma ortamları sağlamak, diğer yandan bu güçlü altyapının kullanılmasıyla bir yandan bilimsel düşünebilen, hak ve hukuku üstün tutan, alanıyla ilgili her türlü bilgiye ulaşabilme ve etkili biçimde kullanabilme kabiliyetine sahip, toplumumuzun milli ve manevi değerlerini özümsemiş, dürüst, özgüveni yüksek, dünya ile yarışan, nitelikli, değişim ve gelişmeye açık, sorumluluk bilincine sahip, üst düzeyde problem çözme kabiliyeti kazandırılmış nesiller yetiştirmek başlıca misyonumuzdur.

Bölüm olarak, ülkemiz ve bölgemiz yanında, uluslararası alanda bilim ve teknolojiye yüksek düzeylere ulaşmış bir yer almak, verdiği eğitimle mensup olduğu toplumumuzu ve kurumumuzu onurla ve başarıyla temsil eden bireyler yetiştirmek, uluslararası düzeydeki benzerleri arasında kendisine saygın bir yer edinmiş, toplum ihtiyaçlarını karşılamada aktif rol alan bir eğitim-öğretim ve araştırma kurumu olmak başlıca misyonlarımız arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: Birimin misyon, vizyon, hedef ve değerleri belirlenmiş olup aşağıda belirtilen adreste yayınlanmıştır: <https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler/Sayfa/Goster/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz-14412>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Birimimiz üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Başlıca hedeflerimiz şu şekilde sıralanabilir: Daha fazla sosyal sorumluluk projesi almak ve gerçekleştirmek, bölümümüzü uluslararası bir bölüm olması sağlamak, bölümümüzün verdiği

derslerin kalitesini, misyon ve vizyonumuza uygun olacak şekilde nitelikli bireyler yetiştirebilmek adına artırmak, bölümümüz tarafından ulusal ve uluslararası alanda gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak, ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak, üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak, küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak, lisans, lisansüstü eğitime verilen derslerin niteliğini artırmak, ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini artırmak, ders programlarını Avrupa Yükseköğretim Alanında akredite üniversitelerin ilgili bölümlerindeki ders programlarıyla karşılaştırmak, değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak, ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek, akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak, sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kanıtlar:

| DURUM ANALİZİ | TESPİTLER/ SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI |
|--|--|--|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır. | Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır. |
| Mevzuat Analizi | Üniversitelerin birimlerini ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin ve bölümümüzün personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir. | Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi. |
| Üst Politika Belgelerinin Analizi* | - | Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması. |
| Paydaş Analizi | Genç bir üniversite ve bölüm olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği. | Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması. |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik personel sayısı. | Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi. |
| Kurum Kültürü Analizi | Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı. | Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması. |
| Fiziki Kaynak Analizi | Hızlı gelişen bir üniversite ve bölüm olarak akademik personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına | Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması. |

| | | |
|--|---|--|
| | yönelik alanların eksikliği. | |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | Bazı dersler için laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği. | Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi. |
| Mali Kaynak Analizi | Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması. | Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması. |
| Akademik Faaliyetler Analizi | Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması. | Yeterli sayıda akademik personelin bölüme kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi. |

A.2.3. Performans Yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur.

Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar:

Birim faaliyet raporu:

| Performans Göstergeleri | Başlangıç Dönemi Değeri (2019) | Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025) |
|--|--------------------------------|---|
| PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ** | 225 | 100 |

| | | |
|--|-----------|------|
| PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı ** | 3,59 | 4,69 |
| PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı ** | 31,22 | 65,3 |
| PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı * | 5 | 40 |
| PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı * | 3 | 5 |
| PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı * | 0 | 2 |
| PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) ** | 3 | 5 |
| PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) ** | 2,5 | 4,5 |
| PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) ** | 0,27 2,25 | 2,25 |
| PG.4.3.1. Üniversitemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı * | 0 | 1 |

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/>

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır. TTO Kapsamında dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmekte, iç paydaşlara eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Paydaşlar, birim faaliyetleri ile ilgili olan, birim ile doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya birimi etkileyen kişi, kurum veya kurumlar olarak tanımlanmıştır. Paydaşlar iç (çalışanlar) ve dış paydaşlar ile yararlanıcı olarak sınıflandırılabilir. Bu etkileşim; eğitim- öğretim, bilimsel araştırma, danışmanlık, insan gücü yetiştirme, bilim verilerini yayma, toplumun eğitimi, görüş- düşünce belirtme, sektörel modernleşmeye katkı sağlama, teknolojiyi geliştirme ve yayma, eğitim- öğretim esaslarını geliştirme, döner sermaye hizmetleri ve sağlık hizmetleri alanları itibarıyla tespit edilmiştir. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nda, "Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" şeklinde belirtilmiştir.

İlk aşamada Mühendislik Temel Bilimleri Bölümü'nün etki alanı tespit edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Ardından yine birimin etki alanı göz önünde bulundurularak paydaşların birim ile ilişkilerindeki etki ve önem düzeyleri tespit edilmiştir. Bu tespitler yapılırken;

- "Bölümün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?",
- "Bölümün ürün ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?",
- "Bölümün ürün ve hizmetlerini kullananlar kimlerdir?" ve
- "Bölümün ürün ve hizmetlerinden etkilenenler ile bu faaliyet ve hizmetleri etkileyenler kimlerdir?" sorularına cevaplar aranmıştır.

Paydaş analizi ile paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin plana dahil edilmesi ve bu sayede Planın tüm paydaşlarca sahiplenilerek uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik ve geliştirilebilirlik düzeyinin artması; birimin paydaşlara sunacağı ürün ve hizmetler ile paydaşların birime sunacağı ürün ve hizmetlerin etkin şekilde kullanımına engel teşkil edebilecek durumların tespiti ve bu engellerin giderilmesi için gerekli önlemlerin alınması; paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespit edilmesi ve birimin GZFT analizi hakkında bilgi edinilmesi hedeflenmiştir.

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra Bölümün amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği aşağıdaki tabloda gibi belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi

<https://tto.bandirma.edu.tr/>

<https://tto.bandirma.edu.tr/tr/tto/Duyuru/Goster/TURK-PATENT-Patent-Egitimi-14023>

| Paydaş Adı | İç Paydaş/ Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi |
|-------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| Akademik Personel | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü |

| | | | |
|---|------------|--------|-------|
| İdari/Teknik Personel | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| Öğrenciler | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| Öğrenci Aileleri | Dış Paydaş | Yüksek | Zayıf |
| Emekli Personel | Dış Paydaş | Düşük | Zayıf |
| TÜBİTAK - TÜBA | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| TPE - Türk Patent Enstitüsü | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| Meslek Örgütleri | Dış Paydaş | Yüksek | Zayıf |
| Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler | Dış Paydaş | Yüksek | Orta |
| YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü |
| Araştırma Kurumları | Dış Paydaş | Yüksek | Orta |

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölümümüz öğretim üyelerinin fakültemizde verdiği servis dersleri fakültemiz öğrencileri tarafından değerlendirilmektedir. Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır.

Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Birimimizde, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı tüm programlarda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite>

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetleri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliğinde gerçekleştirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Mühendislik Temel Bilimleri bölümümüzde lisans öğrencisi bulunmamaktadır. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ve Üniversitemizin diğer fakültelerinde eğitim gören lisans öğrencilerine bölümümüzce temel matematik ve fizik dersleri verilmektedir. Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Birim Web Sitesi:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler/Sayfa/Goster/Muhendislik-Temel-Bilimleri-2587>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde

belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Universite-Senatosu-194>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Birimimiz bölümleri eğitim öğretim program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları, Öğrenci Bilgi Sistemi kapsamında üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Gerekli tüm bilgilendirmeler Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi bu web sitesinde yer almaktadır. Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

Öğrenci Bilgi Sistemi <https://obs.bandirma.edu.tr/>

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri bölümlerin web sayfaları üzerinden paylaşılmakta, Bologna ders bilgi paketlerindeki öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Derslerin AKTS kredi değerleri, BANÜ-AKTS bilgilendirme dokümanına göre yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Birimimizin lisans öğrencisi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, vb.), bilgi yönetim sistemi (Bologna) ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Öğrenci kabul ve kayıt yönergesi, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, akademik danışmanlık yönergesi bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve

yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Birimimizde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sınav Uygulama Yönetmeliği'nde tanımlanan ilkelere göre yürütülmektedir. Bu süreçler, öğrencilere akademik takvim aracılığıyla duyurulmaktadır.

Her dersin ölçme ve değerlendirme sistemi, dersin içeriği, öğrenim çıktıları ve program yeterlilikleriyle uyumlu ve öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenir ve Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan Bologna Ders Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Programların yürütülme şekli (uzaktan, yüz yüze) üniversitemiz senatosunda tarafından alınan kararlar doğrultusunda belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci ve özel öğrenci kabulleri yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Yönergeler üniversite web sayfasında yer almaktadır (<https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Yonergeler-14977>).

Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında oluşturulan "Lisans ve Ön Lisans öğrencileri yatay geçiş yönergesi", "Muafiyet ve İntibak Yönergesi" ve "Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi" doğrultusunda süreç yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Birimimize ait derslik, laboratuvar, atölye ve kütüphane gibi imkanlar mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: Üniversitemizin kütüphanesinde bulunan ve bölümümüz tarafından da kullanılan basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi-media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 21'de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 22, 23'de sunulmuştur. Tablo 24'de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilere hizmet sunmaktadır. KAR1101 Kariyer Planlama dersi tüm üniversite öğrencileri tarafından zorunlu olarak alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: <https://kagem.bandirma.edu.tr/>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere “Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi” bulunmaktadır. Bu birim koordinatörlüğünde her fakültenin engelli öğrenci danışmanları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: <https://sem.bandirma.edu.tr/>

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Birimimizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylece bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR: <https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir.

Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders,

seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR: <https://www.bandirma.edu.tr/>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Birimimizde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamasıyla birlikte üniversitemizin teşvik ve ödül yönetmeliği doğrultusunda faaliyetler yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar:

<https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/19575/87696a82-5e39-fe82-b4a6-96d6bfa1f730.pdf>

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Birimimizin, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesini sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Birimimizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kanıtlar: Mühendislik Temel Bilimleri Bölümü 2024 yılı faaliyetleri

| No | Yayın Türü | 2024 | |
|----|--|--------------------|---|
| 1 | SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler | 17 | |
| 2 | Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler | 2 | |
| 3 | Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler | 1 | |
| 4 | Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler | 6 | |
| 5 | BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. projeleri | Başvuru Aşamasında | 3 |
| | | Devam Eden | 5 |
| | | Sonlanan | 2 |
| 6 | Atıf Sayısı (Web of Science atıf sayısı) | 2154 | |
| 7 | Atıf Sayısı (Google Scholar atıf sayısı) | 7039 | |
| 8 | Kitap (Kitap Bölümü) | 5 | |
| 9 | Editörlük | 1 | |

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır. İç ve Dış kaynaklı projeler aracılığı ile kaynak sağlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/h/Ogretim-Uyelerimizin-Sundugu-HORIZON-Europe-MSCA-Projesi-Kabul-Edildi-25101>

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır. Bölümümüzün adını taşıyan yüksek lisans ve doktora programları mevcut olmamasına rağmen Matematik ve Fizik alanlarında yüksek lisans ve doktora programları mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: <https://lee.bandirma.edu.tr/tr/lee/s/Programlar-19054>

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.3. ARAşTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/ Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birimimizin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır. Aynı zamanda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda Toplumsal katkı faaliyetleri yürütölmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ama yeterli düzeye henüz ulaşamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır. Birimimizde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır fakat bu türden faaliyetleri gerçekleştirmeye ve sonra iyileştirmeye yönelik süreçler planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar:

<https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/temel-bilimler>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite:

Üniversitemizin ve dolayısıyla birimimizin yeni kurulmuş olması, kurum kültürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak görülmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin ve birimimizin avantajlı

durumda olduğu düşünölmektedir. Diğer taraftan, akademik ve idari personelin başka kurumlardan/költürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum költürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değeriendirilmektedir. Bu bağlamda birimimizde kurum költürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum költürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır. Birimimiz, temel bilimlere olan ilginin azalmasına rağmen, çalışanlarının ve öğrencilerinin ölkelerine karşı duydukları aidiyet duygusu ile költürümüzün gelişiminde önemli bir rol üstleneceği düşünölmektedir.

B. Eğitim ve Öğretim:

Mühendislik Temel Bilimleri bölümünün lisans öğrencisi bulunmamaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri fakültemizdeki fizik ve matematik derslerini vererek fakültemizin eğitim ve öğretimine katkı sağlamaktadırlar.

C. Araştırma ve Geliştirme:

Bölümümüzde matematik ve fizik alanlarında farklı konularda modern bilimsel çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

D. Toplumsal Katkı:

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir bölüm olmaktadır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Matematik, Fizik, Kimya ve Jeoloji Mühendisliği gibi farklı alanlarda ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerde doktora yapmış olan bölümümüz öğretim üyeleri hem kendi aralarında hem de üniversitemizdeki öğretim üyeleri ile disiplinler arası araştırma yapma misyonuna sahiptir. Bölgemizin ve ölkemizin kalkınmasına katkı sağlayacak yenilikçi, girişimci ve uygulamalı proje odaklı çalışmakta başlıca misyonlarımız arasında yer almaktadır.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Öncelikli olarak mühendislik temel bilimleri bölümü lisans programımızı açmayı hedefliyoruz. Ayrıca bölümümüzün sosyal sorumluluk projeleri ve uluslararasılaşmaya yönelik çalışmaları planlanmaktadır.

SONUÇ

Bölümümüzün yer aldığı Bandırma Onyedli Eylül Üniversitemiz, bölgesel anlamda birçok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır.

Bandırma Onyeddi Eylül Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, bölümümüzün bünyesinde yer aldığı Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öne çıkmaktadır.

Bölgesel konumu itibariyle bor kaynaklarına yakın olan Üniversitemiz, bu alanda devlet bünyesindeki kurumlar ile karşılıklı çalışmaların artırılmasını hedeflemektedir. Bu kapsamda, bölümümüzde görev alan öğretim üyelerinin Bor üzerine önemli çalışmaları ve Tübitak projeleri bulunmaktadır.

Diğer yandan, ödüllü yerleşke planı olan Üniversitemiz, coğrafi konumunun verdiği avantajı da dikkate alarak, Marmara Bölgesi öncelikli olmak üzere devlet üniversitesini tercih edecek başarı sıralaması yüksek aday öğrencileri hedef kitle olarak görmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin, dünyanın farklı coğrafyalarından nitelikli öğrencilerin tercih edeceği bir cazibe merkezi olma hedefi de bulunmaktadır. Bölümümüz, yer aldığı konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihini de belirlemektedir. Değer sunum tercihi belirlenirken bölümümüzün ders verdiği Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin öğrencileri için bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir.