

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ,
MÜHENDİSLİK ve DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

2021

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi İlyas ÖZER

Dekan Yardımcısı

Adres: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma - BALIKESİR

İletişim: +9 0266 717 0117

E-posta: iozer@bandirma.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 03 Temmuz 2017 tarihi itibarıyla 13/3/2017 tarihinde Bakanlar Kurulu'nun 2017/10332 Sayılı Kararnamesi ile kurulmuştur. Aynı yıl Elektronik Haberleşme Mühendisliği kurulmuş ve eğitime başlamıştır. Bölümün ismi daha sonra Elektrik-Elektronik Mühendisliği olarak değiştirilmiştir. Bu bölümü takiben sırasıyla Elektrik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği Bölümlerinde lisans eğitimlerine başlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde halihazırda 144 kız, 444 erkek olmak üzere 588 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Akademisyen Unvan ve Sayıları

UNVAN	Dolu	Boş	TOPLAM
Profesör	4	-	4
Doçent	11	-	11
Dr. Öğretim Üyesi	23	-	23
Araştırma Görevlisi	15	-	15
Öğretim Görevlisi	1	-	-
Çevirici	-	-	-
TOPLAM	10	-	53

2021 Yılı Toplam Lisans Öğrencisi Sayısı

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	119	26	145
Elektronik-Haberleşme Mühendisliği	73	33	106
Bilgisayar Mühendisliği	157	58	215
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	102	40	142
Bilgisayar Mühendisliği (II. Öğretim)	28	6	34
Elektrik Mühendisliği	120	21	141
Yazılım Mühendisliği	98	57	155
Mühendislik Temel Bilimleri	-	-	-
Ulaştırma Mühendisliği	-	-	-
Endüstri Mühendisliği	-	-	-
Toplam:	697	241	938

2021 Yılı Mezun Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	ERKEK	KIZ	TOPLAM
MDBF	-	-	-
Toplam	-	-	-

Altyapı durumu: Fakültemizde eğitim-öğretim süresince aşağıdaki laboratuvarlardan faydalanılmaktadır.

- Temel Elektronik Laboratuvarı,
- Bilgisayar Laboratuvarı,
- Gömülü Sistem Laboratuvarı,
- Haberleşme ve Kontrol Laboratuvarı
- Elektrik Makinaları Laboratuvarı
- Fizik Laboratuvarı
- Elektrik Laboratuvarı
- Mikroişlemci Laboratuvarı
- Sayısal Mantık devreleri Laboratuvarı
- Araştırma Laboratuvarı

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyonumuz ;

Ülkemizin gereksinimlerine cevap verebilecek, objektif düşünebilen, üretken, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştiren ve yaptığı araştırma çalışmaları ile bilgi ve teknoloji üreten

uluslararası düzeyde kabul görmüş bir araştırma ve eğitim merkezi olmak.

Misyonumuz ;

Bu vizyon ile birlikte, uluslararası düzeyde rekabet edebilen, toplumun sorunlarına çözümler üretebilen, evrensel değerlere saygılı mühendisler yetiştirmek ve ulusal ve uluslararası toplumun ihtiyaç duyduğu bilgi ve teknolojileri üretmek ve yaymak.

Değerlerimiz:

- Şeffaflık
- Hesap verilebilirlik
- Öğrenci Odaklılık
- Etkinlik ve Verimlilik

Hedeflerimiz:

- Amaca etkin bir biçimde ulaşmak için hedeflerimiz aşağıda verilmektedir.
- Öğrencilere bilimsel bilgi ve meslek formasyonu kazandırarak toplumun ihtiyacı olan nitelikli bireyleri yetiştirmek
- Uluslararası normlar çerçevesinde eğitim ve öğretimi desteklemek
- Öğretme ve öğrenme ortamlarının kapasitesini arttırmak
- Fakülte - sanayi işbirliğini sağlayarak ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak
- Bölgesel gelişime katkı sağlayan projelerin niteliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak
- Özgür ve özgün düşüncüyü ortaya çıkaracak araştırmaları desteklemek
- Araştırma altyapılarını kurmak ve geliştirmek
- Nitelikli akademik araştırmaları arttırmak
- Lisansüstü araştırmaları nitelik ve nicelik olarak geliştirmek

YÖKAK
DERECELİ DEĞERLENDİRME
ANAHTARI

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı MDBF'nin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir. Bu kapsamda Fakülte Yönetim Kurulu ve Organizasyon yapısı oluşturulmuştur. Ayrıca çalışma alanları ile ilgili komisyonlar oluşturulmuş ve web sayfasında yayınlanmıştır.	Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	- Akademik Yönetim: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Personel/AkademikYonetim - Komisyonlar: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Sayfa/Goster/Komisyonlar-14171 Fakülte Organizasyon Yapısı: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Organizasyon-Semasi-1530 Fakülte Yönetim Kurulu https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Fakulte-Yonetim-Kurulu-1405				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.2. Liderlik Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu--31082020---202021---13917 https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Kalite-Calisma-Gruplari-13919 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Komisyonu: https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu--31082020---202021---13917					

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Fakulte-Danisma-Kurulu-15054 https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MDBF-Faaliyet-Raporlari-14232 https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MisyonVizyon-1215					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumun iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır. Kurumumuzda belge ve bilgi alış verişinin elektronik ortamda gerçekleştirilmesi ve internet üzerinden bu bilgilerin anlık olarak yönetilmesi için elektronik belge yönetim sistemi bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.bandirma.edu.tr/>
- Fakülte kalite komisyonu: <https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/13929/2a3d9368-89f8-12dc-a0b5-9eb307754922.pdf>
- Üniversite kalite komisyonu: <https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu--31082020---202021---13917>
- Kurum her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanmamaktadır. EBYS sistemi ile duyuru ve görev dağılımları yapılabilmektedir. Fakat veri toplama ve analiz etme üzerine bir sistem bulunmamaktadır. <https://ebys.bandirma.edu.tr/enVision/>

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir. Ayrıca Fakülte ve Bölümler bazında Instagram ve Telegram gibi sosyal medya hesapları üzerinden de paylaşımlar yapılmaktadır.	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
- Bölüm web sitesi, duyuru ekranı: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Duyuru/Liste?k=-1 Elektrik – Elektronik Mühendisliği Bölümü, duyuru ekranı: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/elektrik-elektronik/Duyuru/Liste?k=-1 Elektrik – Elektronik Mühendisliği Bölümü, iletişim: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/elektrik-elektronik/Iletisim					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar MDBF'nin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır. Ulaştırma Mühendisliği bu misyon, vizyon ve politikaları takip etmektedir.	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
MDBF 2021 Faaliyet Raporu: https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/601/files/MDBF_2021_BFR_V01.pdf MDBF Vizyon ve Misyonu: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MisyonVizyon-1215 BANÜ Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ek Raporu: https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14113/28bfb014-c2bc-0893-dacb-4ae94fbd1a32.pdf					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

	1	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır. Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	• <i>Stratejik plan:</i> https://strateji.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14466/8ae87053-853a-4d68-1c7f-e6830169ef1e.pdf • <i>Kalite Güvence Politikası</i> https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Yuksekokretim-Kalite-Guvencesi--Kalite-Politikasi-13927				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Kurumumuzda performansı izlemek üzere göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalarda bulunmaktadır. Fakat elde edilen performans ölçümleri doğrultusunda herhangi bir ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır.	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MDBF-Faaliyet-Raporlari-14232 https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Proje-Calismalari-14251					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünleşik değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
- Öğrenci Bil Sistemi: https://obs.bandirma.edu.tr - Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi: https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/ - Elektronik Belge Yönetim Sistemi: https://ebys.bandirma.edu.tr				

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u> Akademik personeller için öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma yönetmeliği Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenmiş ve Resmi Gazete de yayımlanmıştır.	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTerti p=5					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

	1	2	3	4	5
A.3.3. Finansal yönetim Fakültemize özel olarak tanımlanmış bir bütçe bulunmamaktadır. Laboratuvar kurulumu vb . çalışmalar için bütçeler üniversite bütçesinin uygunluğuna göre yıl içerisinde tahsis edilmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

	1	2	3	4	5
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA UZAKTAN ÖĞRETİME İLİŞKİN USUL VE ESASLAR: https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yukseko_gretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf BANÜ UZEM Mevzuatı: https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Sayfa/Goster/Mevzuat-14061 https://pandemi.bandirma.edu.tr/					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı Kurumumuzdaki paydaş katılımı fakültemiz tarafından yönetilmektedir. Paydaşların belirlenmesi ve analizleri fakültemiz tarafından gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımıyla ilgili tanımlı süreçler fakültemizde bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır. TTO Kapsamında dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmekte, iç paydaşlara eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmele r gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Bandırma Teknoloji Transfer ofisi websitesi: https://tto.bandirma.edu.tr/ https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Fakulte-Danisma-Kurulu-15054				

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur ancak izlenmemektedir. Buna ek olarak, bölüm araştırma görevlileri üzerinden öğrencilerden aldığı geri bildirimleri de değerlendirmektedir. Ayrıca öğrenciler Bölümlerin ve Fakültenin sosyal medya hesapları üzerinden de geri bildirimde bulunabilmektedir.	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi websitesi: https://obs.bandirma.edu.tr/				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.4. Paydaş Katılımı**

	1	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Fakültemizde mezun durumda öğrenci bulunmamaktadır.				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.5. Uluslararasılaşma**

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://studyin.bandirma.edu.tr/tr/studyin https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=001031105377703220038808344803627638776344603444832240					

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun Uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

<https://studyin.bandirma.edu.tr/tr/studyin>

<https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=001031105377703220038808344803627638776344603444832240>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Fakültemizde öğrenim gören çok sayıda yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Fakülte Faaliyet Raporu</i> https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/601/files/MDBF_2021_BFR_V01.pdf <i>Kurumsal Geri Bildirim Raporu</i> https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/815/files/Kurumsal%20Geri%20Bildirim%20Raporu%20-%202020.pdf <i>Erasmus Beyannamesi</i> https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=15&curSunit=5260#				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Kurumumuzda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiş olmasına rağmen sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	- Ders planları: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Sayfa/Goster/Ders-Planlari-14630 - Bölüm ders bilgi katalogları: https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=321088&lang=tr				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Kurumumuzda ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak sonuçları izlenmemiştir.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Ders planları: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Sayfa/Goster/Ders-Planlari-14630				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Fakültemizdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama gerçekleştirilmemektedir. Şu anda verilen dersler için ders kazanımları ve program çıktıları eşleştirilmiştir.

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Bölüm ders bilgi katalogları:
<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=321088&lang=tr>

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Fakültemizdeki programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmemektedir.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Bölüm ders bilgi katalogları: https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=321088&lang=tr https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Sayfa/Goster/Ders-Planlari-14630				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi Fakültemizdeki yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, lab uygulama periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	- Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi websitesi: https://obs.bandirma.edu.tr/ - Ders Bilgi Paketi: https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=15&curSunit=5260# https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=15&curSunit=5336				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem tanımlanmıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurumumuzda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Ayrıca, bölümümüzde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulaması yapılmamaktadır. Son olarak, kurumumuzda akademik danışmanlık uygulamaları yapılmamaktadır

	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
- Üniversitenin uzaktan eğitim için oluşturulan iç değerlendirme raporu bulunmaktadır: https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14113/28bfb014-c2bc-0893-dacb-4ae94fbd1a32.pdf - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Merkezi, https://uzem.bandirma.edu.tr/ https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=15&curSunit=5297# https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Haber/Goster/Supernova-Rocket-Team--IREC-2022-15649					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek, gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Anketler-14071 • Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi websitesi: https://obs.bandirma.edu.tr/ • Üniversitenin uzaktan eğitim için oluşturulan iç değerlendirme raporu bulunmaktadır: https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14113/28bfb014-c2bc-0893-dacb-4ae94fbd1a32.pdf • Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Merkezi: https://uzem.bandirma.edu.tr/					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* Fakülemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması YÖK ve Üniversitemizin belirlemiş olduğu mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Sayfa/Goster/Universitemiz-Yonetmelikleri-2342 https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Fakültemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler tanımlanmıştır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	• <i>Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği</i> https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/B_1_%20Band%C4%B1rma%20Lisans%20ve%20Onlisans%20Yonetmeliqi.pdf • https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Lisans-ve-Onlisans-Yonetmeliqi--1764 • https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/cift_anadali_yonerge_yeni.pdf • https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/bandirma_yonerge.pdf				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Özellikle laboratuvar yönünden zengin olan bölümümüz öğrencilere pratik hayata dair bilgiler sunabilmektedir. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Laboratuvarlar: https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/Laboratuvar-Tanitim-Videosu-13616 Kütüphane: https://kutuphane.bandirma.edu.tr/				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Haber/Goster/Sanayiye-Lisansustu-Cozum-2172 https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/bil-muh/Duyuru/Goster/Ileri-Programlama-Dersi-Ogrenci-Gruplari-20461				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Fakültemizde sınıflarımız bedensel dezavantajlı öğrencilerimizin erişebileceği şekilde planlanmıştır. Derslik yerleşimleri öğrencilerin bedensel dezavantaj durumları dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca bu durumdaki öğrencilerimizin derslerde kullanabilecekleri masa vb. ilave ekipmanlar alınmıştır.</i> https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Kurumumuzda engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmaktadır. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	• Üniversitemizin girişinden itibaren kabartmalı yer desenleri mevcuttur. • Üniversitenin otoparkında plastik bariyerli koridor bulunmaktadır. • Üniversitemizdeki binaların girişleri, tekerlekli sandalyelerin çıkabilmesi için uygun yapılmıştır. • Bina içinde asansörler bulunmaktadır.				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u> Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Üniversitemizde halihazırda öğrencilerin yararlanabilecekleri spor tesisleri bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 3500 kişi kapasiteli yeni tesisin inşaa faaliyetleri devam etmektedir. Sportif ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra daha güncel e-spor gibi konularda üniversitemiz tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. https://espor.bandirma.edu.tr/ https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/316/files/2018-2019%20topluluk%20listesi%20-%20C3%B6zleme.pdf				

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Atama ve yükseltme kriterleri: https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerge/OgreTimUyesiAtamaYukseltilmeKriterleri_V4.pdf				

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanlarıyla birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Öğretim elemanlarımızın yetkinliklerini artırabilmeleri için postdoc vb. faaliyetler desteklenmektedir. Halihazırda Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüzden bir Hocam İngiltere’de postdoc yapmaktadır.				

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

1

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

2

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

4

Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi <i>Akademik personelimizin yayın, atıf, konferans vb. akademik çalışmaları aylık olarak takip edilmektedir. Üretilen yayın sayıları isim bazlı olarak whatsapp grupları üzerinden akademik personel ile paylaşılmaktadır. Aynı zamanda tüm çalışmalar yıllık olarak fakültemizin sayfasında yayınlanmaktadır.</i>	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MDBF-Faaliyet-Raporlari-14232 Ayrıca BAP birimi üzerinden akademik personelin araştırma çalışmaları desteklenmektedir. https://bap.bandirma.edu.tr/					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır. Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi BAP yönergesi https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=quest&act2=sayfa&id=25					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları <i>Kurumumuzda doktora sonrası çalışmalar desteklenmektedir. Fakültemizde öğretim üyelerimizin yutdışı araştırma çalışmaları teşvik edilmektedir.. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde çeşitli alanlarda doktora çalışmaları yürütülmektedir.</i>	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://fbe.bandirma.edu.tr/tr/fbe/Sayfa/Goster/Akilli-Ulasim-Sistemleri-ve-Teknolojileri-Doktora-Programi-2430 https://fbe.bandirma.edu.tr/tr/fbe/Sayfa/Goster/Elektrik-Elektronik-Muhendisligi-Doktora-Programi-2526 https://fbe.bandirma.edu.tr/tr/fbe/Sayfa/Goster/Mekatronik-Muhendisligi-Doktora-Programi-13868					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Akademik Teşvik Listesi, https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Kesin-Sonuc-Listesi-18283 https://akademiktesvik.bandirma.edu.tr/				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Fakültemizde hali hazırda devam eden ikili uluslararası işbirliği projemiz bulunmaktadır.

<https://fbe.bandirma.edu.tr/tr/fbe/Haber/Goster/Universitemizden-TUBITAK-NSFC-Cin-Ikili-Isbirligi-Arastirma-Projesi-Destegi-Basarisi-4316>

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Akademik personelimizin yayın, atıf, konferans vb. akademik çalışmaları aylık olarak takip edilmektedir. Üretilen yayın sayıları isim bazlı olarak whatsapp grupları üzerinden akademik personel ile paylaşılmaktadır. Aynı zamanda tüm çalışmalar yıllık olarak fakültemizin sayfasında yayınlanmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://mdbf.bandirma.edu.tr/tr/mdbf/Sayfa/Goster/MDBF-Faaliyet-Raporlari-14232 Ayrıca BAP birimi üzerinden akademik personelin araştırma çalışmaları desteklenmektedir. Buna ilave olarak projeler kapsamında akademisyenlerin yapmış olduğu yayınlar yine BAP birimi üzerinden takip edilmektedir. https://bap.bandirma.edu.tr/ https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/318/files/2021_BAP_Faaliyet%20Raporu.pdf					

C.3. Araştırma Performansı

	1	2	3	4	5
C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Fakültemizde akademik personelwin çalışmaları aylık ve yıllık bazda takip edilmekte ve paylaşılmaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Üniversitemizde tanımlanmış olan öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri bulunmaktadır. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerqe/OqretimUyesiAtamaYukseltmeKriterleri_V4.pdf Ayrıca bireysel olarak her bir akademisyenin çalışmaları yıllık olarak raporlanmaktadır.					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>D.1.2. Kaynaklar</u> Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Kurumumuzda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz 2017 yılında kurulmuştur ve halihazıra 4 ayrı bölümde lisans eğitime devam etmektedir. Bunun yanısıra Üniversitemizin ilk % 100 İngilizce lisans programını Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde faaliyete geçirmiştir. Bunlara ilave olarak Fakültemiz akademik personeli Fen Bilimleri Enstitümüz bünyesinde bulunan 7 ayrı yüksek lisans ve doktora programını yürütmektedir. Fakültemiz araştırma görevlisi sayısının az olması, idari personel yetersizliği ve fiziksel altyapı yetersizliklerine rağmen gerek eğitim-öğretim gerekse araştırma-geliştirme faaliyetlerini mümkün olan en iyi şekilde gerçekleştirme konusunda gayret göstermektedir.

Güçlü yönlerimiz

- Genç, dinamik akademik kadro
- Sanayi kentlerine yakınlık
- Lisansüstü programların varlığı
- TTO'nun bulunması

Zayıf yönlerimiz

- Altyapı ve mekân sıkıntısı
- Kısıtlı akademik personel
- İdari personel yetersizliği

Aşağıda mevcut rapor başlıklara göre değerlendirilerek kurumun güçlü ve geliştirmesi gereken yanları verilmiştir.

1- Kalite Güvencesi Sistemi: Kurumda misyon, vizyon, stratejik amaçlar belirlenmiş olup kalite ile ilgili yapılanma henüz yeni başlamıştır. İç kalitenin takibi, izlenmesi ve bununla ilişkin uygulamaların henüz başlangıç düzeyinde olması geliştirmesi gereken yanları arasındadır. Ayrıca, birçok süreçte paydaş katılımı sağlanmaktadır. Fakat bunun sistematik ve tanımlı hale getirilmesi konusunda iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Hedeflerden biri de kurumun uluslararasılaşma yönündeki planlama, uygulama ve izleme prosedürleri üretmesidir.

2- Eğitim ve Öğretim: Fakültemizin en güçlü yanları arasında eğitim-öğretim kalitesi bulunmaktadır. Programların tasarımları, ders dağılım dengesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu gibi farklı al tbaşlıklarla ilgili çalışmalar yapılmıştır. Ancak, bunların izlenmemesi ve devamında bir iyileştirme önerilmemesi geliştirilmesi gereken konular arasında yer almaktadır. Bir başka nokta da öğrenci merkezli öğrenme, öğretme değerlendirme konularında öğrencilerle online toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bunlara ilave olarak Telegram ve Instagram gibi sosyal medya platformları üzerinden öğrencilerle sürekli etkileşim sağlanmaktadır. Ayrıca, yeni kurulan bir üniversite olmaktan dolayı sosyal, kültürel, sportif faaliyet alanları ile tesis ve altyapılar limitlidir. Bu konular da geliştirilmesi gereken kısım olarak öne çıkmaktadır.

3- Araştırma ve Geliştirme: Fakültemiz araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yüksek düzeyde önem vermektedir. Öğretim elemanlarımızın yapmış olduğu çalışmalar yıllık olarak düzenli bir şekilde takip edilmektedir. 2018 ve 2021 yılları arasındaki Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli akademik çalışmalara ilişkin özet tablo aşağıda verilmiştir:

	2018	2019	2020	2021
SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	4	13	23	29
Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	13	19	51	27
Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	2	3	8	6
Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	21	42	37	41

Atıf Sayısı (Web of Science atıf sayısı)	10	248	242	873
Atıf Sayısı (Google Scholar atıf sayısı)	48	557	708	1406
Kitap	1	2	1	3
Editörlük	4	14	5	18

Akademik Personelimizin 2018-2019-2020 yılı içerisinde yaptıkları Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli olmayan akademik faaliyetleri:

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Adresli Olmayan Akademik Çalışmalar	2018	2019	2020	2021
SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	5	8	9	5
Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	1	6	1	6
Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	2	7	4	1
Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	5	4	2	6
Atıf Sayısı (Web of Science atıf sayısı)	127	33	286	640
Atıf Sayısı (Google Scholar atıf sayısı)	282	98	437	1547
Kitap	1	1	4	8
Editörlük	0	3	1	4
BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	4	2	3	1

Ayrıca Fakültemizde BAP ve Tübitak gibi çok sayıda bilimsel proje yürütülmektedir. Projelerin listesi aşağıda verilmiştir:

<i>Proje Türü</i>	<i>Proje Personeli</i>	<i>Proje Adı</i>
TÜBİTAK 1002	Yürütücü: Doç. Dr. Abdullah Yeşil Bursiyer: Arş. Gör. M. Oğuz Korkmaz	Yüksek Dereceden Lineer Olmayan Memkapasitör ve Memindüktör Tasarımı ve Uygulamaları
TÜBİTAK-İkili İşbirliği	Araştırmacı: Prof. Dr. Feyzullah Temurtaş Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer Dr. Öğr. Üyesi Onursal Çetin	Nefes Analizi ile Covid-19'un Hızlı ve Hassas Bir Şekilde Saptanması İçin Yeni Bir Teknolojik Yaklaşım
TÜBİTAK 1505	Yürütücü: Doç. Dr. Adem Dalcı Araştırmacı: Prof. Dr. Feyzullah Temurtaş, Doç. Dr. Harun Özbay Bursiyer: Arş. Gör. Emre Çelik	Dikey Eksenli Rüzgâr Türbinleri için Düşük Maliyetli Seramik Mıknatıs Kullanımına Uygun Senkron Generatör Geliştirilmesi
TÜBİTAK-1002	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Evren İşen	Katı Hal Arıza Akımı Sınırlayıcı Tasarım
TÜBİTAK-1002	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Milani Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Bahar Milani	Yapay Zekâ Tabanlı Optimizasyon Yöntemleri ile Bir Rasyon Sisteminin Tasarlanması
TÜBİTAK	Yürütücü: Doç. Dr. Bülent Büyük	Radyasyondan Koruyucu Çevreci ve Esnek Malzeme Üretimi
TÜBİTAK	Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Alpay Doruk	Rüzgar Türbinlerinde Yıldırım Kaynaklı Zararların Erken Teşhisi İçin Akıllı Bakım Öneri Sistemi
Teknokent Ar-Ge Projesi	Yürütücü: Doç. Dr. Bülent Büyük	Bazı Çok Katmanlı Hibrit Malzemelerin Diagnostik X-Işınları Zayıflatma Özelliklerinin İncelenmesi
Turizm ve Sanayinin Geliştirilmesi Mali Destek Programı	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Emrah Dönmez	Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tematik Yeni Nesil Girişimcilik ve Prototipleme Merkezi
Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Yunus Kaya	Bayburt Üniversitesi Arıcılık AR-GE Merkezi Kurulması ve Bölge Arıcılığının Geliştirilmesi
Üniversite – Sanayi İşbirliği Projesi (ÜSİP)	Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Emrah Dönmez	Endüstriyel Mobil Robot İçin Karekod Tabanlı Konumlama ve Kontrol Altyapısı

BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi. Abdullah Gökyıldırım Araştırmacı: Doç. Dr. Abdullah Yeşil	Memristor tabanlı 4 boyutlu kaotik sinyal üretici tasarımı ve devre gerçekleştirilmesi
BAP	Yürütücü: Doç. Dr. Adem Dalcı Araştırmacı: Prof. Dr. Feyzullah Temurtaş, Doç. Dr. Harun Özbay, Dr. Öğr. Üyesi Onursal Çetin	Elektrikli Araçlar İçin Yüksek Verimli Fırçasız Doğru Akım Motorunun Tasarımı ve Prototip Üretimi
BAP	Yürütücü: Doç. Dr. Abdullah Yeşil	Aktif eleman tabanlı yeni memkapasitör tasarımı ve uygulaması
GAP	Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Orhan	Lineer olmayan kısmi türevli diferansiyel denklemlerin simetrikleri ve korunum anıları
BAP	Yürütücü: Doç. Dr. Harun Özbay Araştırmacı: Doç. Dr. Adem Dalcı, Dr. Öğr. Üyesi Onursal Çetin	4 KW'lık Fotovoltaik Sistem İçin DSP Tabanlı Üç Fazlı Şebeke Etkileşimli Evirici Tasarımı ve Uygulaması
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Serhat Berat Efe Araştırmacı: Doç. Dr. Harun Özbay, Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer	Adaptif LED aydınlatma sistemlerinin elektrik dağıtım sistemi üzerindeki bozucu etkilerinin derin öğrenme yöntemleri ile tahminlenmesi
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Serhat Berat Efe Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer	Elektrik Güç Sistemlerinde Enerji Kalitesinin Tespiti ve Makine Öğrenmesi Teknikleri ile Analizi
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Evren İşen Araştırmacı: Doç. Dr. Harun Özbay	Elektrikli Araç Motor Sürücüsü Tasarımı
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Serhat Berat Efe Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer	Makine öğrenmesi teknikleri ile şehir içi toplu taşıma için yolcu tahmini modeli geliştirilmesi
BAP	Yürütücü: Doç. Dr. Bülent Büyük Araştırmacı: Doç. Dr. İsmail Koçak	ETİMADEN Bandırma Bor Atık Sahasının Eser Element İçeriği
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer Araştırmacı: Prof. Dr. Feyzullah Temurtaş, Dr. Öğr. Üyesi Onursal Çetin, Dr. Öğr. Üyesi Kutlucan Görür	Gıdaların tazelik durumunun elektronik burun ve makine öğrenmesi teknikleri ile değerlendirilmesi
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Cemil Közkurt	Mecanum Tekerlekli Robot ile Otomatik Depolama ve Boşaltma Sistemi Prototipinin Tasarımı ve Üretimi
BAP	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Cemil Közkurt	Elektrikli Otomobil Mekaniği ile Aerodinamiğinin Tasarımı, Kabuğunun ve Gövdesinin Üretimi
BAP	Yürütücü: Doç. Dr. M. Nuri Seyman	MIMO-NOMA Sistemlerinde Yapay Zeka Teknikleri ile Veri Tespiti

Bunlara ilave olarak Fakültemiz personeli patent ve faydalı model çalışmaları da yürütmektedir. Bu çalışmalara ilişkin liste aşağıda verilmiştir:

Patentler

No	Proje Adı	Görevli	Türü
1	Gölge kutuplu asenkron motor, bu motora ait yeni matematiksel model ve uzay harmoniği	Dr. Öğr. Üyesi Adem Dalcı	Patent
2	Radyasyon zırh malzemesi	Doç. Dr. Bülent Büyük	Patent

3	Keskin nişancı ve ateşli silahların konum tespitini yapabilen cihaz ve yöntem	Dr. Öğr. Üyesi İlyas Özer	Patent
4	RGB Led aydınlatmalı mobilya	Dr. Öğr. Üyesi Harun Özbay	Faydalı Model

Üniversitemizin farklı alanlardaki uluslararası sıralaması aşağıdaki tabloda görülmektedir.

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ		26.01.2022		
WEB OF SCIENCE CATEGORIES	WOS YAYIN SAYISI	DÜNYA SIRA	DÜNYA %' LİK SIRA	DÜNYA TOPLAM KURUM (ÜNİ., ARGE, VB.)
Engineering, Electrical & Electronic	57	6215	2,3%	274713
Mathematics	17	6655	7,6%	87501
Computer Science, Artificial Intelligence	16	6462	26,0%	24896
Telecommunications	16	6151	6,9%	89772
Engineering, Multidisciplinary	16	8967	4,0%	221541
Green & Sustainable Science & Technology	12	4425	90,0%	4919
Physics, Multidisciplinary	12	9776	13,5%	72541
Physics, Applied	11	11972	17,0%	70479
Computer Science, Hardware & Architecture	10	4418	9,6%	45788
Mathematics, Applied	10	6006	14,2%	42386
Energy & Fuels	10	8707	8,2%	105593
Computer Science, Interdisciplinary Applications	9	8469	42,6%	19877
Materials Science, Multidisciplinary	9	16200	14,4%	112886
Computer Science, Information Systems	8	10084	28,8%	35021
Education & Educational Research	8	8460	8,4%	100401
Transportation	8	3953	26,7%	14833
Engineering, Biomedical	5	9607	32,3%	29730
Chemistry, Multidisciplinary	5	22688	15,9%	142852
Transportation Science & Technology	5	4350	58,7%	7412
Physics, Mathematical	5	5301	44,5%	11908

4- Toplumsal Katkı: Fakültemiz personeli Üniversitemizin yürütmüş olduğu toplumsal çalışmalara destek vermektedir. Bu doğrultuda çocuk üniversitesi gibi uygulamalar da akademik personelimiz tarafından eğitim desteği verilmektedir.

5- Yönetim Sistemi: Fakültemizde yönetim sistemi için komisyonlar oluşturulmuş ve web sayfamızda yayınlanmıştır. Buna ilave olarak Bologna süreçlerine uyumlu şekilde ders içerikleri program çıktıları vb. çalışmalar yürütülmektedir. Fakültemizin mezun vermesinin ardından akreditasyon çalışmaları yürütülecektir. Bununla ilgili hedefler stratejik plana dahil edilmiştir.