



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ

2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLULAR	4
ŞEKİL VE GRAFİKLER	5
YÖNETİCİ SUNUMU	6
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
A. Misyon.....	7
B. Vizyon	7
C. Temel Değerler	7
D. Amaç ve Hedefler.....	7
E. Temel Performans Göstergeleri	8
2. GİRİŞ	11
A. Stratejik Planın Amacı.....	11
B. Stratejik Planın Kapsamı	11
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları.....	11
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	12
B. Strateji Geliştirme Kurulu	12
C. Stratejik Planlama Ekibi	13
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	13
4. DURUM ANALİZİ	15
A. Kurumsal Tarihçe	15
B. Mevzuat Analizi	15
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	22
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	24
E. Paydaş Analizi	24
F. Kuruluş İçi Analiz	29
G. Akademik Faaliyetler Analizi.....	48
H. Yükseköğretim Sektörü Analizi	49
İ. Sektörel Yapı Analizi	55
J. GZFT Analizi	56
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	59

5. GELECEĞE BAKIŞ	61
A. Misyon.....	61
B. Vizyon	61
C. Temel Değerler.....	61
D. Üniversite Politikaları.....	62
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	64
B. Başarı Bölgesi Tercihi	64
C. Değer Sunumu Tercihi	65
D. Temel Yetkinlik Tercihi	66
7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	68
A. Amaçlar ve Hedefler.....	68
B. Hedef Kartlar	72
8. MALİYETLENDİRME	101
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	102

TABLolar

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri	8
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu	12
Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi	13
Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı	13
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu	17
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	23
Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	24
Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	26
Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	27
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi	28
Tablo 11: Organizasyon Şeması	29
Tablo 12: Personel Tablosu	30
Tablo 13: Akademik Personel Sayısı	30
Tablo 14: İdari Personel Sayısı	31
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı	31
Tablo 16: Öğrenci Sayıları (2021-2022 eğitim öğretim yılı Sayıları)	33
Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi	34
Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	35
Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları	35
Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı	36
Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar	38
Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı	39
Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu	40
Tablo 24: Yerleşkelerin Fonksiyonel Dağılımı	41
Tablo 25: Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Kullanımda Olan Yazılımlar	43
Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı	45
Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları	46
Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları	46
Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi	47
Tablo 30: Tahmini Kaynak Tablosu	47
Tablo 31: Akademik Faaliyetler Analizi	48
Tablo 32: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	52
Tablo 33: Sektörel Yapı Analizi	55
Tablo 34: GZFT Analizi	56
Tablo 35: GZFT Stratejileri	58
Tablo 36: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	59
Tablo 37: Değer Sunumu Belirleme	66
Tablo 38: Sorumlu Harcama Birimi	71
Tablo 39: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	92
Tablo 40: Tahmini Maliyet Tablosu	101

ŞEKİL VE GRAFİKLER

Şekil 1:Öğrenci Dağılımı (%) 32

YÖNETİCİ SUNUMU

Fakültemiz, 03 Temmuz 2017 tarihi itibarıyla 13/3/2017 tarihinde Bakanlar Kurulu'nun 2017/10332 Sayılı Kararnamesi ile kurulmuştur; Fakültemizin kurumsal kapasitesinin tespiti ve gelecek hedeflerin tespit edilmesi amacıyla Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne ait bilgilerin yer aldığı “Stratejik Plan Raporu” hazırlanmıştır. Stratejik Plan Raporumuzda; misyon ve vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar, amaç ve hedeflerimiz, birimimiz faaliyetlerine ilişkin bilgi ve değerlendirmeler ile sayılar yer almaktadır. Fakültemiz tarafından hazırlanan Stratejik Plan Raporu, mevcut durumun ortaya konulması ve gelecek dönemlerde gerçekleştirmeyi hedeflediğimiz faaliyetlerin görülmesini sağlayacaktır.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Ülkemizin gereksinimlerine cevap verebilecek, objektif düşünebilen, üretken, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştiren ve yaptığı araştırma çalışmaları ile bilgi ve teknoloji üreten uluslararası düzeyde kabul görmüş bir araştırma ve eğitim merkezi olmak.

B. Vizyon

Uluslararası düzeyde rekabet edebilen, toplumun sorunlarına çözümler üretebilen, evrensel değerlere saygılı mühendisler yetiştirmek ve ulusal ve uluslararası toplumun ihtiyaç duyduğu bilgi ve teknolojileri üretmek ve yaymak.

C. Temel Değerler

- Katılımcılık ve Çoğulculuk
- Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- Kurumsal Gelişim
- Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- Uluslararasılık ve Entegrasyon
- Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- Disiplinlerarası Yaklaşım
- Etik Değerlere Bağlılık

D. Amaç ve Hedefler

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- **H1.1** Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.
- **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.
- **H1.5** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.
- **H2.4** Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

- **H2.5** Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.
- **H2.6** Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- **H3.1** Fakültemizin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.
- **H3.2** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- **H3.3** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.
- **H3.4** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- **H4.2** Fakültenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.
- **H4.3** Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası iş birliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- **H5.1** Fakültenin uluslararasılaşması ve iş birliği sayısını artırmak.
- **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2021)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	723/43	1990/71
PG.1.1.2. Akreditasyona başvuru yapan program sayısı *	-	-
PG.1.1.3. Çift Anadal ve Yan Dal Program Sayısı *	4	6
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	1	2
PG.1.1.5. Lisansüstü Öğrenci Sayısı	-	-
PG.1.2.1. Önlisans programlarında 3+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki program sayısı *	-	-
PG.1.2.2. Lisans Programlarında 7+1 İş Yeri Uygulamalı Eğitim Modeli kapsamında ki bölüm sayısı	1	1
PG.1.2.3. Uygulamalı Eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	-	%95
PG.1.3.1. Uzaktan Öğretim ile yürütülen program sayısı	-	-
PG.1.3.2. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı	%30	%10
PG.1.3.3. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyet oranı	%70	%80

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	8	9
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım sayısı	2	5
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı **	-	-
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı **	-	-
PG.1.5.3. Kütüphanede ki ödünç- iade işlem sayısı	-	-
PG.1.5.4. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı sayısı	-	-
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	113	198
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	210	341
PG.2.1.3. Öğretim Elemanı başına düşen toplam yayın sayısı **	210/43	341/71
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde ki atıf sayısı **	1154	1750
PG.2.1.5. Fakülte tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	2	2
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı *	11	19
PG.2.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğüne ayrılan kaynak miktarı (TL)	-	-
PG.2.2.3. Uluslararası (AB, vb) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı	3	4
PG.2.2.4. Kamu-Üniversite- Sanayi iş birliği kapsamında gelir miktarı	-	-
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı *	2	4
PG.2.3.2. Üniversitede Teknoparkın (TGB) kurulması *	-	-
PG.2.4.3. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı	21	23
PG.2.5.1. Akıllı Ulaşım sistemlerine yönelik bilimsel çalışmaların sayısı	-	-
PG.2.5.2. Akıllı Ulaşım sistemleri ve teknolojileri A.B.D. bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programlarındaki toplam öğrenci sayısı	-	-
PG.2.5.3. Paydaşlar (merkezi ve yerel yönetimler ile özel sektör) ile yapılan Akıllı Ulaşım kapsamında proje sayısı *	-	-
PG.2.5.4. Akıllı Ulaşım sistemleri ile ilgili konferans/çalıştay sayısı	-	-
PG.2.6.1. Fakülte bünyesinde açılan girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili dersleri alan öğrenci (eğitim alan kişi) sayısı **	-	-
PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı *	3	3
PG.2.6.3. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyet sayısı *	-	-
PG.3.1.1. Üniversite Yerleşkelerindeki bina sayısı	-	-
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.5. Engelli dostu bina sayısı *	-	-
PG.3.4.1. İdari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı *	-	-
PG.3.4.2. İdari personelin hizmet içi eğitimden memmuniyet oranı (%) **	-	-
PG.3.4.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	2	6
PG.3.4.4. Akademik personelin mesleki eğitimden memmuniyet oranı (%)**	70	89

PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	0	20
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	0	4
PG.4.1.5 Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	25/723	25/1990
PG.4.2.1. Çocuk Üniversitesi kapsamında eğitim olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı *	-	-
PG.4.2.2. İkinci Bahar Üniversitesi kurulması **	-	-
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak iş birlikleri ve protokol sayısı *	-	-
PG.4.2.5. Müze, sergi salonu, galeri, kültür evi vb. birim sayısı *	-	-
PG.4.3.1. Fakültemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	-	2
PG.4.3.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	-	-
PG.4.3.3. Düzenlenen sosyal/kültürel faaliyet sayısı*	-	-
PG.4.3.3. Düzenlenen sportif faaliyet sayısı*	-	-
PG.5.1.1. Dünya Üniversite başarı sıralamalarında ilk bine giren yurtdışı üniversiteleri ile yapılan anlaşma sayısı*	-	-
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	-	-
PG.5.1.3. Fakültede ki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı*	0	2
PG.5.1.4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı*	69	160
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	3	15
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	2	1
Öğretim elemanı sayısı **	43	71
Öğrencisi sayısı **	723	1990
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı **	69	160

1 (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Fakültemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak; hesap verilebilirlik ile mali saydamlığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Fakültemizin orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi stratejik plan çalışmaları, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin birimlerinin stratejik plan hazırlaması gerektiğine dair almış olduğu karar ile başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmaları Rektör tarafından Genelge-1 ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektör onayına sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Dekan V. Prof. Dr. Feyzullah TEMURTAŞ başkanlığında, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, sorumlu oldukları harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, hazırlanan eylem planını Rektörlüğün onayına sunmuştur. Strateji geliştirme kurulu Tablo 2'de sunulmaktadır.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Feyzullah TEMURTAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan V. (Başkan)
Doç. Dr. Adem DALCALI	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı (Başkan V.)
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINLAR	Mühendislik Temel Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Mehmet TEKTAŞ	Ulaştırma Mühendisliği Bölüm Başkanı
Doç. Dr. İlyas OZER	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Muhammet Nuri SEYMAN	Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Rafet DURGUT	Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Serhat DUMAN	Elektrik Mühendisliği Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Aykut DİKER	Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanı
Atilla DURMAZ	Fakülte Sekreteri

C. Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'te verilen stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Doç. Dr. Adem DALCALI	(Başkan)
Doç. Dr. Bülent BÜYÜK	Mühendislik Temel Bilimleri
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah GÖKYILDIRIM	Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Cemil KÖZKURT	Ulaştırma Mühendisliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Funda BATTAL	Elektrik Mühendisliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ASLAN	Yazılım Mühendisliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Arzum KARATAŞ	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Onursal ÇETİN	Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü
Atilla DURMAZ	Fakülte Sekreteri
Emrah ÇİÇEKTEN	Memur

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

..... 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge - 1)	Rektör	__/11/2022
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Rektör	__/11/2022
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması	Rektör	__/11/2022
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
	Genelge - 2'nin hazırlanıp Rektör'ün onayına sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
	Genelge 2'nin yayınlanması	Rektör	__/11/2022
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin	Birim Stratejik Plan Ekipleri	__/11/2022

	analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Birim Üst Yetkilisi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	__/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	__/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Birim Stratejik Plan Ekipleri	__/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	__/11/2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Birim Stratejik Plan Ekipleri	__/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	__/11/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	__/11/2022
STRATEJİK PLANIN STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI'NA SUNULMASI		Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	__/11/2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	__/11/2022

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Fakültemiz, 03 Temmuz 2017 tarihi itibariyle 13/3/2017 tarihinde Bakanlar Kurulu'nun 2017/10332 Sayılı Kararnamesi ile kurulmuş olup kurulmuş olup, ilk öğrencilerini 2018-Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümüne almıştır. Bugün itibari ile, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce) ve Yazılım Mühendisliği Bölümlerimizde eğitim öğretim devam etmektedir. Mühendislik Temel Bilimler, Endüstri Mühendisliği ve Ulaştırma Mühendisliği diğer aktif bölümlerimizdir. Bölümlerimiz, Doktora ve Yüksek Lisans seviyelerinde, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Akıllı Ulaşım sistemleri ve Teknolojileri Anabilim Dallarına katkı sunmaktadır. Fakültemiz alanında sahip olduğu öğretim ve araştırma imkânlarını sürekli geliştirmektedir.

B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi yönetim ve organizasyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri uyarınca belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur.

10.12.2003 tarihinde kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. maddesi, stratejik planlama ve performans esaslı bütçelemeye yer vererek kamu idarelerinin stratejik planlarını, yıllık amaç ve hedeflerine göre belirlemeyi kanuni bir dayanak altına almıştır.

Bandırma Onyediy Üniversitesi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 12'nci maddesinde belirtildiği üzere özel bütçeli bir idaredir.

Bandırma Onyediy Üniversitesi görev, yetki ve sorumluluğunu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddeleri ile yükseköğretim kurumları ile ilgili esasları düzenleyen 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'ndan almaktadır. 2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinde belirtilen Üniversitelerimizin ve Birimlerinin görevleri şunlardır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla -özellikle- doğa bilimleri ve mühendislik alanlarında modernleşme sağlayarak toplumun eğitilmesini sağlamak,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak; araştırma sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak bu sonuçlarla ilgili düşünce ve öneriler bildirmek,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

Üniversite ve Fakültemizin görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülüklerle ait mevzuat analizi Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini; (1) ATATÜRK İnkılapları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, (2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, (3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, (4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren (5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, (6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, (7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.</p>	<p>Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.</p>	<p>Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.</p>
<p>Yükseöğretim Kurumlarının görevleri: a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek, c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyununu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak, g. Yöreleredeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak, h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, 1. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.		kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-Kamu-Sanayi İşbirliği Eylem Planı	Üniversite - sektör işbirliği istenilen seviyede değildir. Kimi kuruluşlarla protokoller imzalanmışsa da teknoloji transferi açısından gerekli birimlerin hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile (teknokent vb) bu işbirlikleri artarak güçlenecektir.	Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, teknokent kurulması ve Üniversite - sektör işbirliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. faaliyetlerin geliştirilmesi.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	Üniversitemizin sunduğu hizmetler ile diğer idarelerin sunmuş olduğu hizmetler arasında görev çatışması yoktur.	Üniversite-Sanayi işbirliklerinin artırılması.
Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlar verilen	Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK,

Yasal Yüklümlük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
		desteklerin yetersizliği.	Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.

Diğer Yasal Yükümlülükler;

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatı da uygulamakla yükümlüdürler.

- 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu,
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu,
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu,
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu,
- 4735 Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu,
- 6245 Sayılı Harcırah Kanunu,
- 6183 Sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun,
- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,
- Damga Vergisi Kanunu,
- 237 Sayılı Taşıt Kanunu,
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu,

- 5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun,
- 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu,
- 124 Sayılı Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı,
- Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği,
- Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik,
- İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri İle Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği,
- Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra, hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. İlgili planda, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Fakültemizin Stratejik Planının geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında, fakültemizi doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6'da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı'ndan; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı'ndan (2015-2018); Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarından ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesi'nden yararlanılmıştır. Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 144	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürmesini sağlamak.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 158	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyumu sağlamak; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak ve girişimcilik kültürünü benimsemek.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 165	Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline gelmek.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 260.3	Kamu personeli daha verimli kullanılacak, çalışan memnuniyeti artırılacak, kamu personelinin mali ve sosyal hakları planda öngörülen makroekonomik politikalarla uyumlu bir şekilde belirlenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 363	Kamuda stratejik yönetim sürecinin tüm aşamalarını uyum ve bütünlük içerisinde yürütmek
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 644.1	Elektronik yayınlar da dâhil olmak üzere yayıncılık faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge çalışmaları desteklenecektir.
Öncelikli Dönüşüm Programları (ÖDÖP)	Temel ve Mesleki Becerileri Geliştirme Programı Eylem Planı	Öğrencilerin işe geçişlerini kolaylaştırmak ve iş deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla üniversitelerde uygulamalı eğitimlerin müfredat içerisindeki ağırlığı ve uygulamasının gerçekleştirildiği üniversite sayısını arttırmak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018)		Patent sayısının, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak. Temel bilimler ve mühendislik alanlarında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde BTYK Kararları ve 10. Kalkınma Planındaki öncelikli alanlardan oluşmasını sağlamak. Meslek Yüksekokulu ve mühendislik eğitimi veren bütün fakültelerdeki öğretim elemanlarının, sanayide sektörle ortak çalışmalar yapmasını sağlamak. Temel bilimler ve mühendislik fakülteleri müfredatında, Ar-

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
		Ge, yenilikçilik sistemi, fikri ve sinai mülkiyet üzerine olan dersleri arttırmak.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarında yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisans Eğitim Programı 2. Lisansüstü Eğitim Programı 3. Uzaktan Eğitim Programı 4. Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
B- Bilimsel Araştırma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık Hizmetleri 3. Bilimsel Araştırma Projeleri
C- Toplumsal Katkı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konferans, Seminer vb. Etkinlikler 1. Sosyal Faaliyetler
D- Yönetişim ve İdari Hizmetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama 2. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Fakültemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle fakültemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Eğitim Programı'nın kalite geliştirme çalışmaları çerçevesinde, fakültede verilen eğitim ile yapılan araştırma - geliştirme etkinliklerinden faydalanan, etkilenen ve ilgi duyabilecek özel ile tüzel kişilikler, dolayısıyla da bunların temsilcileri programın paydaşları olarak düşünülmüş ve aşağıda belirtilmiştir:

- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğrencileri.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mezunları.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Akademik Kadrosu.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İdarecileri.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde Çalışma Yapan Araştırmacı ve Akademisyenler.
- Mühendislik Odaları.
- Mühendislik Alanında Faaliyet Gösteren Kamu Kurum ve Kuruluşları.

Eğitim programlarımızın gelişimini yönlendirecek temel unsurları belirleyen fakülte öz görevi, eğitim programının amaç ve hedefleri ve bu hedeflere ulaşılmasını sağlayabilecek kısa ve uzun vadeli stratejiler, iç ve dış paydaşlar ile belirginleştirilmiştir. Eğitim programının ve program eğitim amaçlarımızın öğrenci, mezun ve işverenler tarafından değerlendirilmesi de süreç içerisinde dikkate alınmış, elde edilen değerlendirmeler sonucunda eğitim programının gelişimine yön verilmesi benimsenmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra fakültenin amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8'deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9'da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Üniversite Birlikleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İzle
Emekli Personel	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamları Dernekleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet Çalışmalara Dahil Et
Teknoparklar - TTO'lar (Teknoloji Transfer Ofisleri)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TPE - Türk Patent Enstitüsü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim					Bilimsel Araştırma			Yönetişim ve İdari Hizmetler		Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler	
	Sertifika Eğitimleri	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitimi	Uzaktan Eğitim	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler)	Üniversite Hizmetleri	
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
İdari/Teknik Personel	√			√				√	√	√		
Öğrenciler	√	√	√	√	√		√			√	√	
Üniversite Birlikleri		√	√		√	√	√	√	√	√	√	
Araştırma Kurumları	√				√	√	√				√	
TÜBİTAK - TÜBA			√		√	√	√	√	√	√	√	
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	√				√	√	√			√	√	
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler		√	√		√	√	√			√	√	
Öğrenci Aileleri		√	√	√						√	√	
Mezunlar	√		√							√		
Emekli Personel	√									√		
GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı						√	√					
Meslek Örgütleri	√				√	√	√			√	√	
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	√				√	√	√			√	√	
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamları Dernekleri, vb.)	√				√	√	√			√	√	
Teknoparklar - TTO'lar (Teknoloji Transfer Ofisleri)	√				√	√	√			√	√	
TPE - Türk Patent Enstitüsü	√		√							√	√	
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	√				√	√	√	√	√	√	√	

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

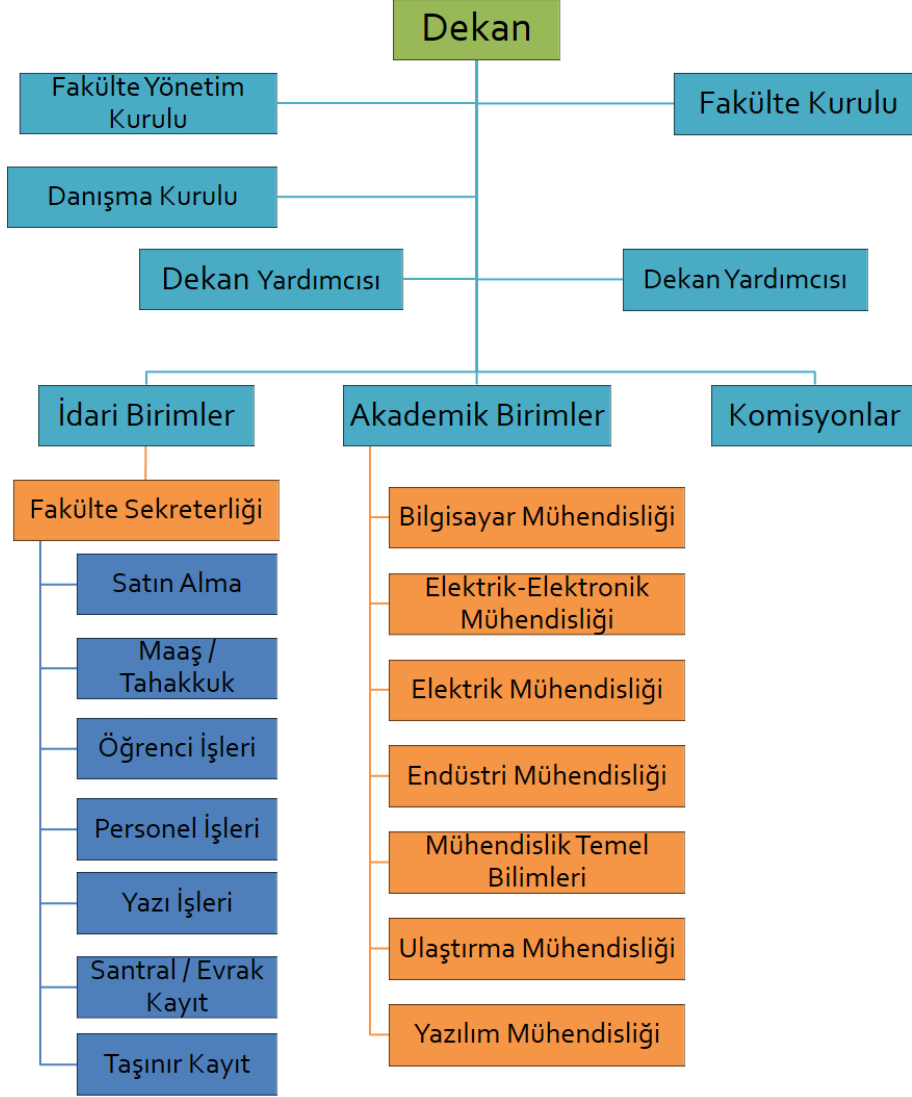
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p>İZLE</p> <p>Mezunlar Emekli Personel Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları</p>	<p>BİLGİLENDİR</p>
YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET</p> <p>Araştırma Kurumları Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler Öğrenci Aileleri Meslek Örgütleri İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamı Dernekleri, vb.)</p>	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <p>Akademik Personel İdari/Teknik Personel Öğrenciler Üniversite Birlikleri TÜBİTAK - TÜBA GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu Teknoparklar - TTO'lar (Teknoloji Transfer Ofisleri) TPE - Türk Patent Enstitüsü Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı</p>

F. Kuruluş İçi Analiz

Bandırma On yedi Eylül Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin akademik ve idari birimleri ile organizasyon şeması Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 12’de Fakültemizin akademik ve idari personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	0	7	28	39	47	54
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel	0	2	3	3	3	3
İşçi	0	-	-	-	-	-
Sözleşmeli Personel 4/B						
Genel Toplam		9	31	42	50	57

Tablo 13’de Fakültemizin son beş yılına ait akademik personel sayılarının dağılımı, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak, sunulmuştur.

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.												
Doç. Dr.												
Dr. Öğr. Üyesi												
Araş. Gör.												
Öğr. Gör. (Ders Verecek)												
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)												
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)												
Okutman												
Uzman												
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı												
Çevirici												
Toplam												

Tablo 14’te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda idari personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 14: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri												
Sağlık Hizmetleri												
Teknik Hizmetler												
Eğitim-Öğretim Hizmetleri												
Avukat Hizmetleri												
Din Hizmetleri												
Yardımcı Hizmetler												
4/B Sözleşmeli												
İşçi												
Toplam												

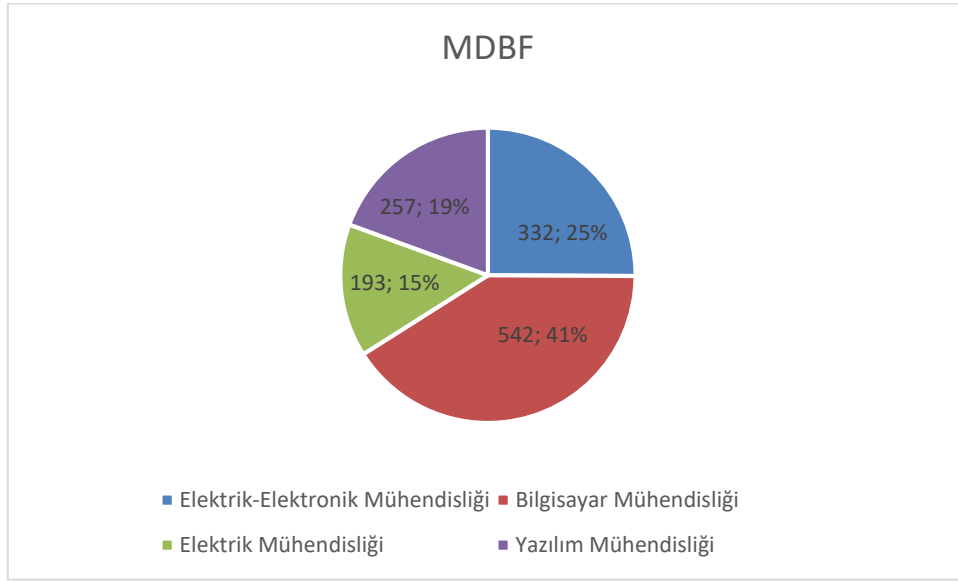
Tablo 15’te 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
Bilgisayar Mühendisliği				1	2	3	2	4	6		1	1										
Elektrik Elektronik Mühendisliği		1	1		3	3		3	3	1	2	3										
Yazılım Mühendisliği					1	1	1	7	8	2	3	5										
Elektrik Mühendisliği					3	3	1	3	4		2	2		1	1							
Mühendislik Temel Bilimleri	1	1	2		3	3	1		1													
Ulaştırma Mühendisliği		1	1					2	2		1	1										
Genel Toplam	1	3	4	1	12	13	5	19	24	3	9	12		1	1							54

Eğitim ve Öğretim Analizi

Fakültemizde 4 bölüm aktif olarak öğrenci almaktadır. Mevcut öğrenci (2022-20223 Güz) dağılımları aşağıdaki grafikte verilmiştir. Fakültemiz programlarında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayıları Tablo 16’da belirtilmiştir.



Şekil 1:Öğrenci Dağılımı (%)

Tablo 16: Öğrenci Sayıları (2021-2022 eğitim öğretim yılı Sayıları)

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	72	33	105	0	0	0	72	33	105
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	124	29	153	0	0	0	124	29	153
Bilgisayar Mühendisliği	167	58	225	28	6	34	195	64	259
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	108	40	148	0	0	0	108	40	148
Elektrik Mühendisliği	124	22	146	0	0	0	124	22	146
Yazılım Mühendisliği	100	57	157	0	0	0	100	57	157
TOPLAM	695	239	934	28	6	34	723	245	968

Ayrıca Tablo 17’de, Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		TOPLAM
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	
LİSANS	0	0	0	22	37	59	57	182	239	144	444	588	245	723	968
TOPLAM															

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	-	-	6	35	44	69

Fakültemiz, öncelediği uluslararasılaşma hedefi nedeniyle, yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilme hususuna önem vermektedir. Ayrıca, Fakültemizdeki binaların, engelli dostu çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri de devam etmektedir. Tablo 18’de yıllara göre fakültemizde yer alan yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	-	--	-	-	1	2

Tablo 20’de son beş yıla ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

Akademik Birimler	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği										22	37	59	28	72	100	33	74	107
Elektrik-Elektronik Mühendisliği										-	-	-	-	-	-	16	60	76
Bilgisayar Mühendisliği													20	62	82	36	97	133
Bilgisayar Mühendisliği (İkinci Öğretim)										-	-	-	-	-	-	6	28	34
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)										-	-	-	-	-	-	12	50	62
Elektrik Mühendisliği										-	-	-	9	48	57	17	97	114
Yazılım Mühendisliği										-	-	-	-	-	-	24	38	62

Kurum Kùltürü Analizi

Üniversitemizin yeni kurulmuş olması, kurum kùltürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak gör÷lmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kùltürünün sürdür÷lmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin avantajlı durumda olduğu düşün÷lmektedir. Diğer taraftan, akademik ve idari personelin başka kurumlardan/kùltürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum kùltürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda Üniversitemizde kurum kùltürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kùltürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Üniversitemiz personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca kurum kùltürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21'de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
<p>Katılım</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
<p>İşbirliği</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin akademik birimleri arasındaki iş birliği ve organizasyon üst yönetim tarafından ve üst yöneticiye bağlı koordinatörlükler aracılığıyla sağlanmaktadır. İdari birimler arasında ise genel sekreterlik organizasyon görevini yerine getirmekte, gerektiği zaman çeşitli komisyonları oluşturmaktadır.
<p>Bilginin yayılımı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek üniversitenin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
<p>Öğrenme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm üniversite personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
<p>Kurum içi iletişim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir üniversite olmamıza bağlı olarak nispeten küçük bir kampüs alanında faaliyet göstermemiz nedeniyle üniversitemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurulması mümkündür.
<p>Paydaşlarla ilişkiler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.
<p>Değişime açıklık</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemiz yeni kurulmuş olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro çevre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda üniversitemizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.
<p>Stratejik yönetim</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlk kez hazırlanmakta olan Üniversitemiz stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hakim temsilcileri tarafından verilen seminerler yoluyla, diğer birimlere de aktarılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.
<p>Ödül ve ceza sistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir üniversite olmamıza bağlı bütçe kısıtları nedeniyle Üniversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. • Birim amirlikleri ve üst yönetimimiz, kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemiz an itibari ile 8 farklı yerleşkede eğitim - öğretim hizmetlerine devam etmekte olup, buna ilişkin ayrıntılı fiziki durum analizi aşağıda yer almaktadır.

Üniversitemiz birimleri; ana yerleşke olarak bilinen merkez yerleşke ile birlikte toplam sekiz yerleşkeden oluşmaktadır. Birimlerin dağılımı Tablo 22’de gösterilmiştir. Üniversitemiz Kasım 2020 yılı itibariyle **66.951,87 m²** brüt inşaat alanına sahiptir. Üniversitemiz mülkiyetinde olan bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 22, 23, 24’de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI						
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	REKTÖRLÜK & FAKÜLTELER BİNASI	BALIKESİR BANDIRMAMERKEZ YERLEŞKE			24.714,25 m ²	30.250,00 m ²
		İLAVE EKLENEN ALAN				6.287,59 m ²
2	MERKEZİ DERSLİK (1. KISIM)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE	3.325,00 m ²	4.750,00 m ²
3	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BALIKESİR	BANDIRMA	ŞEHİR MERKEZİ	1.041,20 m ²	1.638,84 m ²
4	BANDIRMA MESLEK YÜKSEKOKULU – DENİZCİLİK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	BANDIRMA	ŞEHİR MERKEZİ	4.932,67 m ²	5.464,10 m
5	GÖNEN MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	GÖNEN	GÖNEN YERLEŞKESİ	4.996,16 m ²	5.308,66 m ²
6	MANYAS MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	MANYAS	MANYAS YERLEŞKESİ	6.717,56 m ²	9.308,26 m ²
7	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	1.429,89 m ²	1.454,55 m ²
8	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU UYGULAMA OTELİ	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	2.015,40 m ²	2.561,36 m ²
9	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU - YEMEKHANE	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	622,80 m ²	772,44 m ²
10	SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	SUSURLUK	SUSURLUK YERLEŞKESİ	5.122,00 m ²	6.165,98 m ²
11	EDİNCİK DENİZCİLİK UYGULAMA ALANI	BALIKESİR	EDİNCİK	EDİNCİK DENİZCİLİK YERLEŞKESİ	1.454,72 m ²	1578,62 m ²
				TOPLAM EĞİTİM ALANI	50.296,00 m ²	63.618,07 m ²
				TOPLAM SOSYAL TESİS ALANI (OTEL+YEMEKHANE)	2.638,20 m ²	3.333,80 m ²
				TOPLAM KAPALI ALAN	52.934,20 m ²	66.951,87 m ²

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15
	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 2 Parsel		Boş Arsa	220.595,40
	Bandırma Yenimahalle 2050 Ada 1 Parsel		Boş Parsel	3.882,01
	Bandırma Yenimahalle 20462051ve 2052 Ada 1 Parsel		Atık Parsel	264,6
Yurt Alanı ve Binası	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 1 Parsel			50.104,92
Mesleki ve Teknik Eğitim Alanı	Bandırma Altyüzeyler 2479 Ada 1 Parsel			12.830,00
Bandırma Meslek Yüksek Okulu - Denizcilik Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binaları		Bandırma Yenimahalle 3 Ada 2 Parsel		11.066,00
Sağlık Bilimler Fakültesi Alanı ve Binası		Bandırma İhsaniye 288 Ada 10 Parsel	Arsa-Askeri Alan	2.076,95
		Bandırma Sunullah 449 Ada 13 Parsel	Eski Bina	263,27
Öğrenci İletişim Merkezi Ofisi		Bandırma Hacıyusuf 180 Ada 5 Parsel	Kargir Bina	76,41
Eski Pertevniyal Hastanesi Alanı ve Binası		Bandırma İhsaniye 289 Ada 14 Parsel	Hastahane	4.012,45
Mera Vasfından Çıkan Arsa		Bandırma Kayacık 2591 Ada 161 Parsel	Mera Vasfından Çıkarılan Boş Arsa	17.598,46
Manyas Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binası		Manyas Kızık 106 Ada 2 Parsel		7.505,08
Susurluk Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binası		Susurluk Esentepe 294 Ada 111 Parsel		27.455,02
Susurluk Meslek Yüksek Okulu 2. Alanı		Susurluk Sultaniye 161 Ada 2 Parsel	Askeri Kışla	156.556,00
Erdek Meslek Yüksek Okulu ve Binaları		Erdek Yalı 769 Ada 2 Parsel		21.264,88
Edincik Denizcilik Uygulama Alanı ve Binaları		Bandırma Edincik 192 Ada 3-4-6 Parsel		31.663,36
Gönen Meslek Yüksek Okulu		Gönen Altay Mahallesi 411 Ada 1 Parsel		12.928,00
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 5 Parsel		7.520,54
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 8 Parsel		28.722,06
		Gönen Altay Mahallesi 410 Ada 134 Parsel		122.775,56
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 6 Parsel	Eğitim ve İdare Binaları	29.701,16
TOPLAM				1.222.091,28

Tablo 24: Yerleşkelerin Fonksiyonel Dağılımı

BİRİMLER			EĞİTİM m ²	KÜTÜPHANE m ²	SOSYAL	TOPLANTI KONFERANS m ²	YÖNETİM m ²	SPOR m ²	ARAŞTIRMA m ²	DİĞER m ²	TOPLUM HİZMETLER m ²	PEYZAJ ALANLARI m ²
MERKEZ YERLEŞKE / BANDIRMA	ENSTİTÜLER	Fen Bilimleri Enstitüsü	9.345	1.833	979	434	2.509	1.785	330	280	261	16.259
		Sağlık Bilimleri Enstitüsü										
		Sosyal Bilimler Enstitüsü										
		Gönen Jeotermal Enstitüsü										
	FAKÜLTELER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi										
		Sağlık Bilimleri Fakültesi										
		Denizcilik Fakültesi										
		Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi										
		Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi										
		İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi										
		Tasarım ve Mimarlık Fakültesi										
	Tıp Fakültesi											
	YÜKSEKOKUL	Yabancı Diller Yüksekokulu										
	MESLEK YÜKSEKOKULU	Adalet Meslek Yüksekokulu										
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu												
İDARİ	Rektörlük / Genel Sekreterlik											
SUSURLUK	MESLEK YÜKSEKOKULLARI	Susurluk Meslek Yüksekokulu	1.589	257	313	315	865			56		19.539
MANYAS		Manyas Meslek Yüksekokulu	1.497	55	246	162	561	306		459		4.528
ERDEK		Erdek Meslek Yüksekokulu	192	21	139		184	457		26		9.177
GÖNEN		Gönen Meslek Yüksekokulu	1.359	40	552	219	354	1.320		65		11.525
BANDIRMA		Bandırma Meslek Yüksekokulu	193	48	324		355	1.168		41		2.896
	Denizcilik Meslek Yüksekokulu											

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Her sektör için teknoloji ve bilişim altyapısı önemlidir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez.

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKBİM üzerinden 300 Mbps hızında hat tahsisi sağlanmış, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Aynı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB'lık bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odamızda çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 30 TB boyutunda DellEMC Data Domain yedekleme cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi bulunmaktadır.

Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 75 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır.

Çeşitli lokasyonlarda; 95 adet kenar switch, 116 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır.

Kurumsal mail adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız bünyesinde “uzaktan öğretim” için gerekli olan altyapının oluşturulması ve alımı ile ilgili olan bütün işlemlerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi gibi bütün sistemlerin alımları ve altyapı sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yapılmaktadır.

Ana sistem odamızın teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yılın yeterlilikleri sağlanacak şekilde planlanmış, Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir. Üniversitemiz bünyesine yeni binalar eklendikçe mevcut

teknolojik altyapımızla uyumlu ve dönemin bilişim gereksinimlerini üst seviyede karşılayabilecek şekilde planlama çalışmaları yürütülmektedir.

Tablo 25: Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
YÖKSİS Entegrasyon Servisi	YÖKSİS ve Üniversitemiz Arasındaki Entegrasyonun Sağlanması	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
SMS Servisi	Kısa Mesaj Servisi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Tüm Üniversite
VMware vSphere	Sanallaştırma Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Veeam Backup	Yedekleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Alien Vault	Ağ İzleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Tüm Üniversite
Adobe Autocad	CAD/C AM Çizim ve Eğitim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkese Açık
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Log Analiz Sistemi	Log Analiz Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Merkezi Log Yönetim Sistemi	Merkezi Log Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Muhasebe Eğitim Sistemi	Muhasebe Eğitim Sistemi	Bandırma Meslek Yüksek Okulu (Eğitim Amaçlı)
Ortam Algılama Sistemi	Ortam Algılama Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlandırma Sistemi	Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlandırma Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Personel Devam Takip Sistemi	Personel Devam Takip Sistemi	Tüm Üniversite
Adobe Creative Cloud	Tasarım – Düzenleme Programı	İdari Birimler
Abby Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatistiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler
Vived Anatomy	3D Anatomi İllüstrasyon Programı	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Cae Maestro	Simulator	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bebis	Beslenme Bilgi Sistemi	Sağlık Bilimleri Fakültesi
GMDSS Simulator TGS 500 Version 8.1	Denizcilikte Haberleşme Programı	Denizcilik Fakültesi
Liquid Cargo Handling Simulator LCHS 5000 Techsim Version 8.7	Sıvı Yük Taşımacılığı Programı	Denizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 5000 Version 5.20	Gemi Kullanma Programı	Denizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 4000 Version 4.62	Elektronik Harita ve Radar Plotlama Programı	Denizcilik Fakültesi
Engine Room Simulator ERS 4000	Gemi Makinelerinin İşletilmesi Programı	Denizcilik Fakültesi

Fakültemizde yer alan laboratuvarlarda mevcut cihaz sayılarına Tablo 26’da yer verilmiştir.

Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
KONUM	MEVCUT CİHAZ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	365
TOPLAM CİHAZ SAYISI	365

Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 27, 28’da sunulmuştur. Tablo 29’da yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Prof. Dr. Sabahattin Zaim Kütüphanesi, eğitim ve araştırma faaliyetleri için yeterli basılı ve elektronik kaynağa ve veritabanına sahiptir. Kütüphanemizde toplam 496.690 elektronik kitap, basılı kitap ve dergi bulunmaktadır.

Kütüphanemizdeki kaynakların 393.037’si elektronik kitap, 60.569’i basılı kitap olmak üzere 72.569’u basılı yayın, 12.000’i basılı dergi (273 başlık altında), 343’ü nadir eser ve 30.391’i elektronik dergiden oluşmaktadır.

Mevcut kaynaklar sadece akademik ve idari personelimizin değil, aynı zamanda öğrencilerimizin de ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Kütüphanemiz her gün 24 saat hizmet sunmakta, geniş okuma salonları, çalışma alanları ve birçok özelliğe sahip bulunmaktadır. 2.000 m2 alana sahip kütüphane, 700 kişilik kapasiteye sahiptir.

Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	7229
2	Kitap	2172
3	Bildiri-Kongre	7883
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	2
6	Diğer	10

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin, Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için tahmini kaynak ihtiyacına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Mali kaynaklar tahmin edilirken, ilk üç yıl için orta vadeli mali plan ile belirlenen bütçe miktarlarından yararlanılmış, diğer yılların mali kaynakları ise, amaç ve hedefler doğrultusunda tahmin edilmiştir.

Plan dönemine ait mali kaynakların tahmininde Fakültemizin mevcut bütçesinin yıllar itibarıyla olağan koşullardaki artışı dikkate alınmıştır ve Tablo 30'da tahmini kaynak tablosu verilmiştir.

Tablo 30: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe						
Özel Bütçe						
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
Diğer (kaynak belirtilecek)						
TOPLAM						

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

G. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 31: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>Deneyimli, dinamik ve nitelikli akademik ve idari kadro.</p> <p>Üniversitenin İstanbul, Bursa ve Çanakkale gibi büyük şehirlere yakın konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması.</p> <p>Yüz-yüze ve uzaktan eğitim verilmesi.</p> <p>Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması.</p> <p>Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması.</p> <p>Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması.</p> <p>Gelişme ve değişmelere açık olunması.</p> <p>Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması.</p> <p>Mesleki gezilerin yapılması.</p>	<p>Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması.</p> <p>Laboratuvar, oda ve teknik atölyelerin azlığı.</p> <p>Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği.</p> <p>Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması.</p> <p>Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması.</p> <p>Mesleki gezilerin nitelik ve nicelik yönünden istenen seviyede olmaması.</p> <p>Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması.</p>	<p>Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması.</p> <p>Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi.</p> <p>Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması.</p> <p>Uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı.</p> <p>Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli.</p> <p>Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı.</p> <p>Mezun bilgi sistemi kurularak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı.</p>
Araştırma	<p>Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı.</p> <p>Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması.</p> <p>Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli.</p> <p>Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.</p> <p>Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik</p>	<p>Akademik ve idari personel sayısının azlığı.</p> <p>Araştırma bütçesinin yetersizliği.</p> <p>Laboratuvar, oda ve teknik atölyelerin azlığı.</p> <p>Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.</p> <p>Sanayi Ar-Ge projelerin azlığı.</p> <p>Ders ve iş yüklerinin fazla olması.</p> <p>Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti</p> <p>Katma değer oluşturabilecek yenilikçi sanayi projelerinin istenen düzeyde olmaması</p>	<p>Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı.</p> <p>Araştırma alt yapısının geliştirilmesi.</p> <p>Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.</p> <p>Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli.</p> <p>Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin alt yapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı.</p> <p>Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli.</p>

	araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi		
Toplumsal Katkı	<p>Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi.</p> <p>Ulusal ve uluslararası çok sayıda proje (SAN-TEZ, AB, TÜBİTAK vb.) ile toplumsal hayata katkıda bulunulması.</p> <p>Toplumun farklı alanlarda aydınlatılmasını sağlayıcı bilimsel toplantı, seminer ve yayınların yapılması.</p> <p>Öğrenci topluluklarının aktif olması.</p>	<p>Araştırma çıktılarının tüm toplum ile paylaşımının sınırlı olması.</p> <p>Toplumsal katkı alanlarını belirleyecek mekanizmaların yetersizliği ve kurallarının net olarak belirtilmemesi.</p> <p>Topluma katkı sağlamada finansal anlamda kısıtlılık ve üniversitenin bütçe imkânları dışında yeterli finans desteği bulamaması.</p> <p>Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması.</p> <p>Sosyal sorumluluk projelerinin istenen düzeyde olmaması.</p> <p>Öğrenci topluluklarına yeterli düzeyde maddi desteğin verilememesi.</p>	<p>Akademik çalışmalarda yaygın etki, topluma ve bilime katma değer ve ülke ekonomisine katkı gibi öncelikleri dikkate alan çalışmalar artırılmalı ve daha fazla desteklenmeli.</p> <p>Yerleşkede sosyal faaliyetler için mekân sayıları artırılmalı.</p> <p>Öğrenci topluluklarına verilen maddi destek artırılmalı.</p>
Girişimcilik	<p>Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.</p> <p>Öğrenci topluluklarının varlığı.</p>	<p>Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği.</p> <p>Sektörel danışma kurullarının oluşturulamamış olması.</p> <p>Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması.</p> <p>Girişimci araştırmacı sayısı ve işletmesinin istenen seviyede olmaması.</p> <p>Akademik personelin girişimciliğe yönelik yeterli bilgiye sahip olmaması ve istenen düzeyde katılım sağlayamaması</p>	<p>Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması.</p> <p>Sektörel danışma kurullarının kurulması.</p> <p>Bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği artırılmalı.</p> <p>Girişimciliğe teşvik ve destek sağlayacak işbirlikleri kurulmalı</p> <p>Alanda girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar ile daha çok işbirliği sağlanmalı</p> <p>Öğretim elamanlarının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı</p>

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Üniversitemiz ve Fakültemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; Fakültemizin faaliyet gösterdiği

ortamdaki değişmeler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişmelerden tüm üniversite ve bünyesinde barındırdığı birimlerin olduğu gibi Üniversitemiz ve Fakültemiz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Devlet üniversiteleri ve birimlerinin bu manada bütçelerinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmelerine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. İşte yasal tahliller, her iki hususun da hesaba katılmasıyla birlikte kanuni düzenlemeler ışığında kurum stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır. Örneğin, tüketici kanunları, güvenlik standartları, iş kanunları gibi kanuni düzenlemeler kurumun stratejilerini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir.

Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 32: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AB ile entegrasyon sürecinde Üniversitelerin ve Birimlerinin Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 yılında küresel çapta bir salgının ortaya çıkması ve ne zaman biteceğinin belirsizliği nedeniyle sınırların kapatılması, ithalat ve ihracatın sekteye uğraması vs. sorunlar. 2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3. Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi. 2. Ülkemizin ve Üniversitemizin konum itibari ile sanayi merkezi olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği. 3. Dünyada yaşanan ekonomik kriz dolayısıyla eğitime ayrılan fonların azalması. 4. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 5. Krizlerden dolayı üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin olumsuz etkilenmesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzaktan eğitim altyapısını güçlendirmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3. Yabancı uyruklu öğrenciler için özel sınıfların oluşturulması. 4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması.
Sosyo-kültürel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim. 2. Genç nüfusun 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla

	<p>varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin ülkemizi ve üniversitemizi tercih etmesi.</p> <p>3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.</p>	<p>mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşerî kaynak oluşturması.</p> <p>3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması.</p> <p>4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.</p>	<p>sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.</p>	<p>yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmesi.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması.</p> <p>3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması.</p>
Teknolojik	<p>1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı.</p> <p>2. Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi.</p> <p>3. Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği.</p>	<p>1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması.</p> <p>2. Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fizikî mekândan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.</p> <p>3. Geniş e-kütüphane olanakları.</p> <p>4. Üniversitenin OSB'lere yakınlığı nedeniyle TGB kurulumuna elverişli olması.</p>	<p>1. Araştırmalar için bütçe kaynaklarının azlığı.</p>	<p>1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması.</p> <p>2. Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi.</p> <p>3. TGB için yerel aktörlerden ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığında destek alınması.</p>
Yasal	<p>1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>2. Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve</p>	<p>1. Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmasına imkân sağlayan mevzuatın varlığı.</p>	<p>1. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı</p>	<p>1. Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal</p>

	<p>Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>3. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi.</p> <p>4. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi.</p> <p>5. Teknopark ve Teknoloji Merkezleri'nin kurulmasında yasal sürecin uzun olması</p> <p>6. Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı.</p> <p>7. Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.</p>	<p>2. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatların varlığı.</p> <p>3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının kalkınma planlarında yer alması.</p> <p>4. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi.</p> <p>5. Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına adapte olunması.</p>	<p>alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalara yönelmesinin yol açacağı performans kaybı.</p> <p>2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması.</p> <p>3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.</p>	<p>düzenlemelerle hayata geçirilmesi.</p> <p>2. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması.</p> <p>3. Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.</p> <p>4. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının önündeki engellerin ortadan kaldırılması.</p>
Çevresel	<p>1. Çevre bilincinin artması.</p> <p>2. Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu.</p> <p>3. ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması.</p> <p>4. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.</p>	<p>1. Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları.</p> <p>2. Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz üzere çevre bilincine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.</p>	<p>1. Üniversitemizin bulunduğu bölgede yoğun sanayi kuruluşlarının varlığı.</p> <p>2. Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.</p>	<p>1. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması.</p> <p>2. Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması.</p> <p>3. Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.</p>

İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 33: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan üniversite sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi.	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1. Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşerî kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sanayi ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede olmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaşların birimle iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3. TTO ve KÜSİ faaliyetleri ile üniversite-sanayi iş birliğini artırmak. 4. Mezun takip sistemini oluşturmak. 5. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	1. Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi ve bürokratik işlemlerin yoğunluğu.	1. Bandırma ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması. 2. Hizmet kolaylığı ve kalitesi.	1. Kamu ihale mevzuatına tâbi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması. 2. Sözleşmenin iptal riski.	1. Mal ve hizmet alımında kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı.

				2. Sözleşmelerin idareyi güçlendirici biçimde düzenlenmesi.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 2. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. 2. Protokol sözleşmelerinin karşılıklı gerçekleşmeyişi.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Fakültemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 34: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Genç ve gelişmeye açık akademik-idari personel varlığı 2. Fakülte yerleşke alanının kentsel konumunun uygunluğu 3. Dekanın gelişime açık ve destekleyici bir tutuma sahip olması 4. Üniversitenin bilimsel etkinlikleri teşvik ediyor olması 5. Elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalılığı 6. İnşaa edilebilir bir yerleşke arazisinin varlığı 7. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması 8. Fakülteye farklı üniversite/kurumlardan yeni katılacak akademik ve idari personel için cazibe merkezi olması 9. Çalışanların fakülte üst yönetimine kolay ulaşabiliyor	1. Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması 2. Akademik, özellikle de idari personelin sayısal olarak yetersizliği 3. Yöneticilerin, akademik ve idari personelin iş yükünün fazla olması 4. Üniversite sosyal imkanlarının azlığı 5. Araştırma Laboratuvarların eksikliği 6. Akademik/idari personel ofislerinin yetersiz olması 7. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 8. Üniversite	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) 3. Sanayi ve ticaretin gelişmiş olması 4. Deniz ve limanın varlığı 5. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi 6. Bandırma'nın yenilenebilir enerji kaynakları yönünden potansiyeli 7. Güvenlik sorununun olmaması 8. Ar-Ge teşviklerinin artması 9. Çevrede iş birliği yapılabilecek	1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması 2. Mühendislik fakültelerinin sayısının çok olması 3. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 4. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması 5. Birçok bölümde öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması 6. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması 7. Çevre illerde köklü Üniversitelerin ve mühendislik fakültelerinin varlığı

<p>olması</p> <p>10. Bilgi işlem altyapısının güçlü olması</p> <p>11. Modern ve gelişmiş öğrenci laboratuvar ve atölyelerinin varlığı</p> <p>12. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı</p> <p>13. Lisans/lisansüstü eğitim programlarının çeşitliliği</p> <p>14. Fakültenin uluslararası iş birliklerine açık olması</p> <p>15. Alt birimlerin yönetime katılımının teşvik edilmesi</p> <p>16. Fakülte içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği</p> <p>17. Fakültenin paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması</p> <p>18. Alt yönetim kadrolarının üst yönetimle destekleyici çalışma anlayışına sahip olması</p> <p>19. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği</p> <p>20. Akademik ve idari kadroların uyum içinde çalışması</p> <p>21. Fakültenin kentle bütünleşme yönündeki kararlı tutumu</p> <p>22. Öğrenci topluluklarının varlığı ve çeşitliliği</p> <p>23. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin Fakültemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı</p> <p>24. Genç yaşta Üniuersitede TEKNOPARK kuruluş çalışmalarının başlaması</p>	<p>bilinirliğinin azlığı</p> <p>9. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması</p> <p>10. Üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması</p> <p>11. Görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması</p> <p>12. Henüz kongre, kültür ve spor merkezlerinin tamamlanmamış olması</p> <p>13. Yabancı dilde eğitim yapabilme imkanının azlığı</p> <p>14. Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması</p> <p>15. Fakülte sanayi iş birliğinin yetersizliği</p> <p>16. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması</p> <p>17. İş sağlığı ve güvenliği altyapısının yetersiz olması</p> <p>18. İç denetim biriminin henüz faaliyete geçmemiş olması</p> <p>19. Akredite olan birimlerin azlığı</p> <p>20. Mezun takip sisteminin henüz hayata geçmemiş olması</p>	<p>üniversitelerin varlığı</p> <p>10. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep</p> <p>11. Bandırma’da 3. OSB kurulması yönünde alınmış olan karar</p> <p>12. Bandırma’nın yaşam koşullarının görece kolaylığı</p> <p>13. Üniversitelere devlet teşviklerinin artması</p> <p>14. TANAP benzeri projelerin faaliyete geçecek olması</p> <p>15. Bandırma’nın ulaşılabilir bir kent olması</p> <p>16. Kalkınma ajansının varlığı</p> <p>17. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı</p> <p>18. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması</p> <p>19. Yabancı öğrencilerin üniversitemize taleplerinin artması</p>	<p>8. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması</p> <p>9. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı</p> <p>10. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları</p> <p>11. Yasa ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi</p> <p>12. Personel alımında mevzuatın sınırlandırıcılığı</p> <p>13. Bandırma’nın çevresel altyapı tesislerin eksik olması</p> <p>14. Öğrenci yurtlarının yetersizliği</p> <p>15. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması</p> <p>16. Bandırma’nın aşırı rüzgar alması</p> <p>17. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar</p>
---	---	--	--

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 35’te yer verilmiştir.

Tablo 35: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Deniz kıyısında kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma'da Üniversitemizin yeni kurulmuş olması ve 5. Sanayi Devrimi'nin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yeni kurulmuş üniversite olmanın getirdiği mali ve idari sıkıntıların yanı sıra hinterlandında konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
Zayıf yönler	Üniversitemizin akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma'nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve Üniversitemizin yarattığı katma değer ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapısının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 36: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversitelerin birimlerini ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin ve fakültemizin personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de yükselecektir.	Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir üniversite ve fakülte olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik ve idari personel sayısı.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite ve fakülte olarak akademik personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Fakülteadaki bazı dersler için laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.

Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik personelin fakülteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Bu vizyon ile birlikte, uluslararası düzeyde rekabet edebilen, toplumun sorunlarına çözümler üretebilen, evrensel değerlere saygılı mühendisler yetiştirmek ve ulusal ve uluslararası toplumun ihtiyaç duyduğu bilgi ve teknolojileri üretmek ve yaymak.

B. Vizyon

Ülkemizin gereksinimlerine cevap verebilecek, objektif düşünebilen, üretken, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştiren ve yaptığı araştırma çalışmaları ile bilgi ve teknoloji üreten uluslararası düzeyde kabul görmüş bir araştırma ve eğitim merkezi olmak.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Üniversitenin tüm çalışanları ve diğer paydaşlarımızın bireysel özerklik ve haklarını koruyarak yönetim sürecine dahil olmalarını sağlamak.

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Bilimsel faaliyetlerde üniversite içi ve dışı, ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik etmek, proje odaklı, kaliteli, rekabetçi, yenilikçi bir eğitim ve araştırma ortamı oluşturmak.

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Üniversitemizin paydaşlarının isteklerine duyarlı, hesap veren, şeffaf, anlaşılır ve açık bir örgüt yapısına sahip bir kurum kültürü oluşturmak.

Kurumsal Gelişim

Amacı hedef ve önceliklerini rekabetçi bir temelde belirlemeyi, gerçekleştirmeyi ve rekabetçiliği üniversite içerisinde kurumsallaştırmayı hedefler.

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılığı benimsemek, analitik ve yenilikçi düşünme biçimini sentezleyerek öğrencilere kazandırmak.

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Toplumsal değerlere saygı duyarak tüm çalışmalarını bu temel üstünde kurmak, yaptığı her türlü iş ve eylemi paydaşlara karşı sorumluluk bilinci ile gerçekleştirmek.

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Milli ve manevi değerlere sahip, bununla birlikte farklı kültür ve coğrafyaların özgünlüklerini kavrayabilen, bilimsel değerleri ön plana çıkaran fikir ve bireyleri desteklemek.

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Mükemmellik yolculuğunda, devamlı olarak en iyiyi arama sürecine sahip bir sistem oluşturmak.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Farklı disiplinlerin ortak yaklaşımlarını aynı süreçlerde bütünleştirerek geniş bakış açıları sunmak ve yeni keşifler yapmak.

Etik Değerlere Bağlılık

Tüm çalışmalarda uluslararası hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere öncelik vermek.

D. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin bölüm/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın

benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişim imkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktadır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir üniversite olmaktır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihii

Bandırma Onyedii Eylül Üniversitesi'nin doğal ve turistik bir bölgede bulunması, İstanbul, Çanakkale ve Bursa gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması ve yeni kampüsün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bandırma Onyedii Eylül Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bandırma Onyedii Eylül Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin eğitim odaklı bir fakülte olma potansiyeline katkı sağlamaktadır. Ayrıca, eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

B. Başarı Bölgesi Tercihii

Fakültemizin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan tüm bölümler sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla işbirliğine gidilerek Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması üzerine yapılan çalışmaların sürdürülmesi amaçlanmaktadır.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümler Elektrik Elektronik Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği, Ulaştırma Mühendisliği ve Mühendislik Temel Bilimleri ile elektrik, elektronik, yapay zeka ve uygulamaları, alternatif enerji, siber güvenlik ve savunma sanayi alanlarına da destek vermektedir.

YÖK' e önerilmesi planlanan yeni bölümlerle ilgili paydaş görüşlerinin alınmış ve aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Endüstri Mühendisliği-

Makine Mühendisliği (İng)

Kısa vadede kurulması hedeflenenler:

Mekatronik Mühendisliği

Malzeme Mühendisliği (İng)

Siber Güvenlik ve Adli Bilişim Mühendisliği

Uzun vadede kurulması hedeflenenler:

Moleküler Biyoloji ve Genetik (İng)

C. Değer Sunumu Tercih

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda aşağıdaki tabloda açık bir şekilde gösterilen değerleri kendisine değer sunumu tercihi olarak kabul etmektedir.

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü derslerin sayı ve niteliğinin, yayın, proje ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Tablo 37'de hedeflenen faktörler ve tercihler yer almaktadır.

Tablo 37: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fizikî altyapı				√	√
Destekler (Burslar vb.)				√	
Sosyal imkanlar				√	
Öğrenci merkezli eğitim				√	
Eğitim yöntemleri				√	√
Laboratuvar sayısı				√	
Araştırma merkezleri sayısı				√	
Akademik personel sayısı				√	
İdari ve teknik personel sayısı				√	
Proje Sayısı				√	
Bilimsel etkinlikler				√	
Yayın				√	
Birimler arası etkileşim				√	
Dış paydaşlar ile işbirliği				√	
Kalite				√	
Yenilikçilik				√	
Girişimcilik				√	
Şeffaflık				√	
Üniversite-sanayi işbirliği				√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler				√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği				√	

D. Temel Yetkinlik Tercihleri

Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir fakülte olarak Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin temel yetkinlik alanları konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sınıımı tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir;

- Bandırma ve çevresinde mevcut ve kurulma sürecinde olan çok sayıda OSB (Organize Sanayi Bölgeleri)'nin varlığı nedeniyle Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin gelişime açık olması,
- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personel varlığı,
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmesi
- Öğrenciler, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunması,

- Derslerin öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmesi,
- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı.

Fakültemizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği
- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Oda, derslik, laboratuvar ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,

Fakültemiz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- İdari personel sayısının yeterli sayıya çıkarılması,
- Merkez yerleşke ve fakülte alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Binalardaki oda ve derslik sayısının artırılması ve çağdaş donanıma sahip olması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yükseltilmesi

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Elektrik Mühendisliği bölümü 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Elektrik Mühendisliği bölümüne ait amaç ve hedefler bölüm başkan ve başkan yardımcısının perspektifleri doğrultusunda ve stratejik planlama birimi tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.
- ❖ **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H1.5** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- ❖ **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H2.4** Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.
- ❖ **H2.5** Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.
- ❖ **H2.6** Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- ❖ **H3.1** Üniversitenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.
- ❖ **H3.2** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- ❖ **H3.3** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.
- ❖ **H3.4** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- ❖ **H4.2** Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.
- ❖ **H4.3** Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H5.1** Üniversitenin uluslararasılaşması ve işbirliği sayısını artırmak.
- ❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Tablo 38: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REKTÖRLÜK	Ön Lisans, Lisans ve Lisans üstü Eğitim Birimleri	Personel D.B.	Öğrenci İşleri D.B.	Strateji Geliştirme D.B.	Yapı İşleri ve Teknik D.B.	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Hukuk Müşavirliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü.	Süreklili Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü	
(H1.1)																						
(H1.2)																						
(H1.3)																						
(H1.4)																						
(H1.5)																						
(H2.1)																						
(H2.2)																						
(H2.3)																						
(H2.4)																						
(H2.5)																						
(H2.6)																						
(H3.1)																						
(H3.2)																						
(H3.3)																						
(H3.4)																						
(H4.1)																						
(H4.2)																						
(H4.3)																						
(H5.1)																						
(H5.2)																						

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	20	723/43	723/43	1109/50	1110/57	1800/64	1990/71	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Akreditasyon başvurusu yapan program sayısı *	20	-	-	-	-	1	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı *	20	4	4	4	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	20	1	1	1	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.5. Lisansüstü öğrenci sayısı *	20	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Personel Daire Başkanlığı, Fen Bilimleri Enstitüsü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması,Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının öğrenci sayısı artışı durumunda yetersiz kalması,Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması,Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılamaması,Bölgelerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel sayısının henüz yeterli düzeyde olmaması,Ders ve idari iş yükünün fazla olması,Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması,Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması,								

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Önlisans programlarında 3+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki program sayısı *(%)	40							6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Lisans programlarında 7+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki bölüm sayısı *	30	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Uygulamalı eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	30	-	-	85	90	95	95	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği, Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri, Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullarımdaki eksiklikleri, Laboratuvar ve fiziki alanların düzenlenmesinin yüksek maliyetinin olması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Ülkemiz ekonomisinin uluslararası alanda rekabet gücünün artırılması için lisans programlarında 1 dönem uygulamalı mesleki eğitime geçerek ülkemizdeki nitelikli işgücü potansiyeline katkı yapmak, İşyerlerinde uygulamalı öğrenen, öğrendiğini icra eden ve yeni teknolojiler üreten mezunlar yetiştirmek ve uygulamalı eğitimi daha da ön plana çıkarmak, Fakültemiz öğrencilerinin mezuniyetleri sonrasında işgücü sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak ve bu konuda iş dünyası ile iş birliği sağlamak, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mezun öğrencilerin uygulama ve tecrübe eksikliği ile iş dünyasına hazır halde olmaması, Mezuniyet sonrası diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak tutarlı ve kalıcı uygulamaların eksikliği, Uygulamalı eğitimde bazı işyerlerinde engelsiz ortama ilişkin planlamaların bulunmaması, Öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen programlarının müfredatlarının gözden geçirilmesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması. 								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.3)	Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1. Uzaktan öğretim ile yürütülen program sayısı *	30							6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.3.2. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)	40	30	30	10	10	10	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.3.3. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyeti (%)	30	%70	%70	%75	%78	%79	%80	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan öğretimde denetleme eksikliği, Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması, Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikleri, Kendi alt yapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı), 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Covid-19 salgınının yol açtığı yüzyüze eğitimin geçici süreyle yapılamaması dolayısıyla ortaya çıkan boşluğun uzaktan öğretim ile giderilmesi yönünde artan çabalar, Uzaktan öğretim ile geniş öğrenci kitlelerine ulaşabilme, Kaynakların daha etkin kullanılabilirliğinin sağlanması, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Covid-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitimden uzaklaşılması, Teknolojik değişimin eğitim-öğretim ortamlarında farklılıklara yol açması ve giderek artan oranda uzaktan öğretime talep oluşması, Dezavantajlı grupların uzaktan öğretim yöntemlerini daha çok tercih etmesi, Uzaktan öğretime uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen programların müfredatlarının gözden geçirilmesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, Uzaktan öğretim faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması. 								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.4)	Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	50	8	8	8	8	9	9	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	50	2	2	2	2	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteye ayrılan bütçenin yeterli olmaması, • Yüklenicilerden kaynaklı gecikmeler, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşke Master Planı'na uygun faaliyet gösterilmesi, • Laboratuvarların standartlarını artırması ve açılacak yeni laboratuvarlarda uygulamalı derslere öncelik verilmesi, • Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mali kaynakların artırılması. 								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.5)	Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.3. Kütüphanedeki ödünç-iade işlem sayısı **	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.4. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler, Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi, Salgın vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli basılı ve elektronik yayınların Kütüphanemiz koleksiyonuna kazandırılması, Yükseköğretim Kurulu'nun almış olduğu karar doğrultusunda (derslerin % 40'a kadar kısmının uzaktan eğitimle sürdürülmesi) kütüphanedeki elektronik yayın sayısının artırılması, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeterli bütçe, personel ve fiziki mekana sahip olunamaması, Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi, Salgın sürecinin belirsizliği, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bütçenin artırılması, Personel sayısının artırılması, Fiziki mekanın geliştirilmesi. 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	20	113	113	136	153	176	198	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	20	210	210	217	274	312	341	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	20	210/43	210/43	217/50	274/57	312/64	341/71	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	20	1154	1154	1172	1300	1502	1750	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.5. Üniversite tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	20	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması Akademik yükselme kriterlerinin artırılması 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi Nitelikli akademik personel sayısının artırılması 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	25	11	11	14	15	17	19	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü' ne ayrılan kaynak miktarı (₺) *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	25	3	3	2	2	3	4	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.4. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında gelir miktarı (₺) *	25							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması • Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede bütçesinden araştırma laboratuvarları ve cihazları için gerekli ödeneğin ayrılması 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma laboratuvarların yetersizliği • Uygulama Araştırma Merkezleri'nin sayıca azlığı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarların kurulması 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.3)	Araştırma altyapısını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı *	50	2	2	2	2	3	4	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.3.2. Üniversitede Teknopark'ın (TGB) kurulması **	50							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Teknoloji Transfer Ofisi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde kurulması planlanan Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TGB) için yeterli ödenek bulunamaması • Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilememesi 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyelerinin teknoloji merkezleri hakkında bilgilendirilmesi ve çalışmaların bu merkezler bünyesinde gerçekleştirilmesi • TGB'nin kurulma sürecinde Bandırma başta olmak üzere Üniversitemizin birimlerinin olduğu ilçelerdeki Ticaret ve Sanayi Odaları, Borsaları, Organize Sanayi Bölgeleri, Belediyeleri, büyük ölçekli işletmeleri başta olmak üzere ilgili kurum ve kuruluşlarının şirket paydaşı yapılarak güçlü bir TGB'nin ortaya çıkması için çalışılması 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde teknoloji geliştirme bölgesi henüz bulunmamaktadır • Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerinin bu merkezler hakkındaki bilgisi kısıtlıdır 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji merkezlerinin kurulması için gerekli fiziki ve akademik altyapının kurulması • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencileri teknoloji merkezlerine yönlendirmek için teşvik edici önlemlerin alınması • Bandırma ve çevresindeki ilçelerde mevcut olası paydaşların TGB kuruluş süreci hakkında bilgilendirilmesi ve desteğinin alınması 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.4)	Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.1. Üniversitenin Türkiye devlet üniversite sıralamasındaki (URAP) yeri **	40							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.2. Üniversitenin Webometrik sıralamadaki yeri **	30							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.3. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı **	30	21	21	22	22	23	23	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personel eksikliği, Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu, Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması, Nitelikli ve yeterli sayıda lisansüstü öğrencinin olmaması, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi, Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi, Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nin yayın artışı sağlayacak şekilde artırılması, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma altyapısının henüz yetersiz olması, Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı, Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği ile lisansüstü öğrenci sayısının yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması, Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması, Nitelikli lisansüstü öğrenci sayısının artırılması, Ulusal teşvik programından bağımsız olarak kurum içi bir teşvik programı oluşturulması. 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.5)	Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.5.1. Akıllı Ulaşım Sistemleri'ne yönelik bilimsel çalışmaların sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.2. Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri ABD bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programlarındaki toplam öğrenci sayısı **	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.3. Paydaşlar (merkezi ve yerel yönetimler ile özel sektör) ile yapılan akıllı ulaşım kapsamında proje sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.4. Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili konferans / çalıştay sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü öğrencilerin Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili tez çalışmaları yapmak istememeleri, İlgili mühendislik bölümlerinde ihtiyaç duyulan sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi, Bilimsel etkinliklere kaynak eksikliği, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim üyelerinin Akıllı Ulaşım Sistemlerine yönelik bilimsel çalışmalarının teşvik edilmesi,, Öğretim üyelerinin danışmanı oldukları lisansüstü öğrencileri bu alanlara yönlendirmeleri, Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim üyelerin interdisipliner bir alan olan Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri ABD'ndeki derslerden ziyade kendi bölümlerindeki mevcut derslerini tercih etmeleri, Bu alanda disiplinlerarası çalışmanın öneminin kavranamadığı, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili bölümler için öğretim üyelerinin ve görevlilerin istihdam edilmesi, Paydaşlar arasında güçlü ilişkilerin oluşturulması, Bilimsel etkinliklere yönelik kaynak artırılması. 								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.6)	Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.6.1. Fakülte bünyesinde açılan girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili dersleri alan öğrenci (eğitim alan kişi) sayısı **	30							6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı *	40	3	3	1	2	3	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.6.3. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyet sayısı *	30							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Teknoloji Transfer Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik üzerine kurum içi farkındalığın yeterince oluşmaması Girişimcilik üzerine yeterli kaynak ayrılmaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik ile ilgili derslerin sayı ve içerik olarak zenginleştirilmesi Girişimcilik üzerine kaynakların miktarının artırılması ve bürokratik prosedürlerin azaltılması Sürekli Eğitim Merkezi'nin girişimcilik eğitimlerini artırması 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut akademik personelin idari iş/ders yükü nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine gereken özeni gösterememesi Girişimciliği özendirilecek kurum içi teşviklerin yetersiz olması, Girişimciliği destekleyecek kaynakların yetersiz olması Girişimcilik üzerine eğitimlere gereken ilginin gösterilmemesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Akademik programların müfredatlarında girişimcilik üzerine dersleri nicelik ve nitelik olarak zenginleştirmek Girişimciliği özendirilecek kurum içi teşvikleri artırmak Girişimcilik eğitimlerini uygulama ağırlıklı bir formatta hazırlamak ve kurum personeline iletişim kanalları ile duyurmak 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.1)	Fakültenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1. Üniversite yerleşkelerindeki bina sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.5. Engelli dostu bina sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yeterli ödeneğin olmaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili birimler ile iletişimin güçlendirilmesi, altyapı ihtiyaçlarının planlanması, Sınıf, laboratuvar, ofis gibi kapalı mekanlar ile sosyal, kültürel ve sportif ihtiyacı karşılayacak mekanların ve peyzaj alanlarının Üniversitenin gelişimine paralel bir şekilde artırılması. 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Altyapı eksikliklerinin, öğrenciler tarafından oluşumunu büyük oranda tamamlamış eski ve büyük üniversitelerle kıyaslanıyor olması, Salgın ve salgının oluşturduğu ekonomik zorluklar ve belirsizliklerin Üniversitenin altyapı gelişimini olumsuz etkilemesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İnşaatına başlanan eğitim-öğretim binaları ile spor kompleksinin ve peyzaj alanlarının tamamlanması ve diğer ihtiyaç duyulan bina ve tesislerin vakit kaybetmeden inşasına başlanması. 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.2)	Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. KİDR'da belirtilen kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 200 Puan) *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. KİDR'da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 400 Puan) *	40							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.3. KİDR'da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.4. KİDR'da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 100 Puan) *	10							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.5. KİDR'da belirtilen yönetim sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteye Bağlı Tüm Birimler, Fakülte Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması, Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi, Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması, Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, Bilişim altyapısının eksikliği, Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması, Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması, Tüm birimlerde internet sitesinin etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması, Danışma kurullarının aktif hale getirilmesi, Birimlerde kalite komisyonların kurulması ve faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi. 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.3)	Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.3.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	25	72	72	70	72	73	75	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	15							6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **	15	100	100	100	100	100	100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Fakülteye Bağlı Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, • Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması, • Paydaşların etkili iletişime kapalı olması, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi, • Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi, • Sonuçların değerlendirilmesi ve düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması, • Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut anket formlarının gözden geçirilmesi, • Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması. 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.							
Hedef (H3.4)	Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.							
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.4.1. İdari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı *							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.2. İdari personelin hizmet içi eğitimden memnuniyet oranı (%) **							6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	2	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.4. Akademik personelin mesleki eğitimden memnuniyet oranı (%) **	70	70	80	82	86	89	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteye Bağlı Tüm Birimler							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim, Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı, Bütçenin yetersiz oluşu, 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli eğitimlerin planlanması, Eğitilere tüm personelin katılımının sağlanması, 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin bulunmaması, Eğitime ihtiyaç olan alanların planlanamaması, 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aramak, Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması, Kurum içinden veya kurum dışından alanında uzman eğitmenlerin görevlendirilmesi. 							

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.1)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	0	0	5	10	15	20	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	0	0	2	3	3	4	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.3. Sürekli Eğitim Merkezi vb. merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerin yıllık toplam saati *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.4. Sürekli Eğitim Merkezi vb merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerinden yararlanan kişi sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.5. Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	20	25/723	25/723	25/1109	25/1110	25/1800	25/1990	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Fakülteye Bağlı Birimler, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması, Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması, Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesi, Üniversite içi birimlerin toplum odaklı faaliyetler düzenlemesinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi, Üniversite öğrenci topluluklarının sözkonusu faaliyetlerinin artırılması, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Toplum yararına düzenlenen kurs sayısının yetersiz olması, Toplumun yararlanabileceği Üniversitemiz tesislerinin yetersizliği, Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve sportif altyapı olanaklarının da geliştirilmesi, Tanıttıcı etkinliklerin yürütülmesi ve modern tesislerin kurulması, Finansal ve mali kaynak desteğinin sağlanması. 								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.2)	Fakültenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1. Çocuk Üniversitesi kapsamında eğitim olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.2. İkinci Bahar Üniversitesi kurulması **	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.3. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen kurs sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak işbirlikleri ve protokol sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.5. Müze, sergi salonu, galeri, kültür evi v.b. birim sayısı *	20							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Fakülteye Bağlı Birimler, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Planlanan akademik ve sektörel etkinliklere iştirakın beklenen seviyede olmaması, Fiziksel altyapı yetersizliği, Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Hedef kitleye ulaşma konusunda gerekli tanıtım ve tutundurma çalışmalarının yerine getirilmesi, Sadece akademiden sektöre değil, sektörden akademiye de olacak şekilde karşılıklı bilgi transferini teşvik edecek gerekli önlemlerin alınması, Fiziksel altyapının iyileştirilmesi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ayrı bina ve uygulama alanlarının olmaması, Etkinliklerin ve eğitimlerin, çeşitli basın ve yayın organları ile sosyal medya aracılığıyla yeteri kadar duyurulmaması, Sektör-akademi iş birliği ile karşılıklı etkileşim ve sinerji eksikliği, Üniversitenin potansiyelinin yeteri kadar kullanılmaması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, Gerekli bütçe olanaklarının artırılması. 								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.3)	Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.3.1. Üniversitemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	25	-	-	-	1	1	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.3.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG. 4.3.3. Düzenlenen sosyal/kültürel faaliyet sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.3.4. Düzenlenen sportif faaliyet sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Fakülteye Bağlı Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması, Mevcut sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, Salgın nedeniyle yüz yüze iletişimin olmaması, Bütçe olanaklarının yetersizliği, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte içi toplulukların faaliyetlerinin sayısının artırılması, Fakülte birimlerinin daha çok akademik ve sektörel etkinlik düzenlemesinin teşvik edilmesi, Bütçe olanaklarının iyileştirilmesi, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin zayıf olması, Kültürel faaliyetlerin ilgi çekici ve nitelikli hale gelmesi konusundaki sıkıntılar, Diğer ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel ve sportif altyapı olanaklarının geliştirilmesi, Tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi ve modern tesislerin kurulması, Akademik ve sektörel paydaşlar ile iletişimin güçlendirilmesi, Bütçe imkanlarının artırılması. 								

Amaç (A5)	Uluslararası iş birliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.1)	Fakültemizin uluslararasılaşması ve iş birliği sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Dünya üniversite başarı sıralamalarında ilk bine giren yurt dışı üniversiteleri ile yapılan anlaşma sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.3. Fakülte'deki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı *	25	0	0	0	1	1	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	25	69	69	85	120	150	160	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Fakülteye Bağlı Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe olanaklarının yetersiz olması, Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi, Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımda yaşanan sorunlar, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirilmesinin artırılması, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü personel sayısının artırılması, Dünyanın farklı noktalarında düzenlenen yurtdışı eğitim fuarlarına katılım sağlanarak uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak yetersizliği, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleştirilmesinin beklenen düzeyde olmaması, Ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaların istenen düzeyde olmaması, Gelişmiş ülkelerdeki öğrencilerin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, Gelen uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe eğitiminin ve İngilizce eğitiminin kalitesinin daha da artırılması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirilmesinin artırılması, Gelen uluslararası öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak artırılması. 								

Amaç (A5)	Uluslararası iş birliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.2)	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	50	3	3	8	10	12	15	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	50	2	2	0	1	2	1	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması, Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması, 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak, Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak, 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişmiş ülke öğrencilerinin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, Yabancı dilde ders verebilecek öğretim elemanı eksikliği, Üniversite personelinin ve öğrencilerinin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması, Gelen yabancı öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi. 								

Tablo 39: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının öğrenci sayısı artışı durumunda yetersiz kalması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması nedeniyle akademik personel sayısındaki yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması.	Her yıl yeni gelen öğrenci sayısının artması.	Akademik personel ve fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılamaması.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olmayan akademik personel sayısı.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olan akademik personel istihdam edilmesi ve öğretim görevlisi kadrosuna yabancı dil kurs imkanı sunulması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar.	Akreditasyon süreci başlatıldığında bazı bölümlerin akreditasyon gereklerini sağlayamaması.	Akreditasyon için ön koşul olan gerekli altyapı kurulumunu ve nitelikli personel istihdamının sağlanması; ayrıca, Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.2 : Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği.	Sorumlu öğretim elemanlarının il dışındaki öğrencileri denetleme konusunda yaşanan sorunların var olması.	Farklı platformlar üzerinden hem öğrenciler hem de işletmeler ile irtibat kurarak, teknolojinin getirmiş olduğu imkanlardan yararlanarak denetim sorunlarının giderilmesi.
Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım,	Uygulamalı eğitimden yararlanan öğrencilerin ikametgahları dışındaki işletmelerde staj yapması	KYK vb. kurumlar ile irtibat sağlanması.

konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri.	durumunda ulaşım, konaklama vb. konularında problem yaşama ihtimali.	
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımındaki eksiklikleri.	Öğrencilerin eğitim aldığı birimlerde güncel teknolojilerin yeterli düzeyde bulunmaması.	Öğrenci ve personelin teorik bilgilerini işletmelerdeki mesleki uygulamalar ile birleştirmesi.
Laboratuvar ve fiziki alanların düzenlenmesinin yüksek maliyetinin olması.	Derslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması	Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı

Hedef 1.3: Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uzaktan öğretimde denetleme eksikliği.	Uzaktan öğretim alanında çalışacak insan kaynağının yetiştirilmesi ve geliştirilmesi ile uzaktan öğretimin işleyişini denetleyecek bir mekanizmanın kurulması.	Eğitim alanında uzaktan eğitime ve açık ders malzemelerine erişilebilirliği artırmak; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Merkezi ve İç Denetim mekanizması yoluyla uzaktan öğretimin denetlemesini sağlamak.
Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması.	Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.	Teknolojideki değişimin araştırma alanında yeni yöntem ve araçlar için önemli olanaklar sunması.
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikleri.	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli teknoloji ve yazılım altyapısının kurulması ve kullanıma ilişkin personel ve öğrencilere eğitim verilmesi.	Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması.
Kendi alt yapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı).	Uzaktan öğretim için bütçe eksikliği.	Bütçe ihtiyacı için Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın desteğinin alınması.

Hedef 1.4: Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversiteye ayrılan bütçenin yeterli olmaması.	Üniversitenin eksikliklerinin tamamlanabilmesi için sağlanması gereken yeterli bütçenin tahsis edilememesi.	İlgili birimler ile iletişimi güçlendirecek faaliyetlere ağırlık vererek bütçe ihtiyacının karşılanması.
Yüklenicilerden kaynaklı gecikmeler.	Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması ya da yüklenicilerden kaynaklanan bazı nedenlerden dolayı başlayan altyapı yatırımlarının tamamlanmasının gecikebilmesi.	Mali kaynakların ihtiyacı karşılayacak düzeyde tahsisi için ilgili birimlerle iletişim içinde olunması ve yüklenicilerin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.5: Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler.	Bütçe, personel ve basılı ve elektronik yayın ihtiyacının belirlenmesi.	Yeterli bütçenin sağlanması, yeterli personelin sağlanması, kütüphanede eksik olan yayınların

		tespiti ve temini ile daha büyük bir kütüphane binasının yatırım bütçesine dahil ettirilmesi.
Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi.	Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi	Dalgalanan döviz kurları nedeniyle yıl içerisinde mevcut bütçe olanaklarıyla satın alınabilecek kitap, veri tabanı vb. kaynak miktarının azalması.
Salgın vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi.	Salgın sürecinin olması ve ne zaman biteceğinin belirsiz olması.	Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetleri artarak devam edeceği için, kampüs ortamından uzak kalan öğrencilerin ve akademisyenlerin kütüphaneye uzaktan erişim imkanlarını artıracak ve uzaktan erişilebilecek yayın ve veri tabanı altyapısını zenginleştirecek altyapının hazırlanması.

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelerin teşvik edilmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelere teşvik verilmesi, Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nde bu tür yayınlara yüksek puan verilmesi.
Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması.	Özellikle yurt dışı bilimsel toplantıların yüksek katılım ücretleri nedeniyle Üniversite tarafından verilen desteğin yetersiz kalması.	Uluslararası bilimsel toplantılara katılım ücret desteğinin artırılması.

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılamaması.	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması, Araştırma ve Uygulama Merkezleri'ne henüz bütçe ayrılmaması.	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin ve Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlerinin görüşleri dikkate alınarak Merkezlerin araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması.
Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı.	Araştırma altyapısına yönelik olarak teknik eleman ve cihaz eksikliği bulunmaktadır. Bu	Araştırma altyapısının artırılmasına yönelik projelere daha fazla destek verilmesi.

	eksiklikler de altyapı projelerinin desteklenmesi ile aşılabılır.	
Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması.	Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin altyapı yetersizlikleri ve öğretim elemanlarının bu merkezlerin açılmasında ve yönetilmesinde isteksiz olmaları.	Üniversite yönetiminin, etkin Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin açılması ve faaliyetlerinin yürütülmesi için öğretim elemanlarını teşvik etmesi.
Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması.	Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli sayıda görüşme yapılmamasından ötürü ihtiyaçların ve muhtemel işbirliği alanlarının tam olarak tespit edilememesi.	Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantı ve çalıştaylar düzenlenmesi, işbirliği alanlarının tespit edilmesi.
Lisansüstü öğrencilerinin kamu üniversite-sanayi kapsamında tez yapma konusundaki isteksizlikleri.	Lisansüstü öğrencilerin ön yargılarının olması ve tez konularını sanayiden bağımsız olarak seçmek istemeleri.	Lisansüstü öğrencilere kamuüniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması.

Hedef 2.3 : Araştırma altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bünyesinde kurulması planlanan Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TGB) için yeterli ödenek bulunamaması.	Teknoloji Geliştirme Bölgesi'ne aktarılacak Üniversite bütçesindeki ödeneğin yetersizliği.	TGB'nin kurulması ve geliştirilmesi için hem Üniversite içinden hem de Üniversite dışından gerekli ve yeterli ödeneğin temin edilmesi; bunun için ilgili paydaşlarla birlikte hareket edilmesi.
Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilememesi.	Öğretim üyelerinin teknoloji merkezler hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması ve çalışmalarını bu merkezlere aktarmaması.	Öğretim üyelerine ilgili merkezlerin faaliyetleri hakkında bilgi verilmesi ve teşvik edici destek ve uygulamalar yapılması.

Hedef 2.4: Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personel eksikliği.	Üniversitenin yeni kurulmasından dolayı, gerekli bilimsel çalışmaları yürütecek ve Üniversiteyi bilimsel çalışmalarda öne çıkartacak akademik personel sayısının azlığı.	Nitelikli akademik personel alımının hızlandırılması.
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu.	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yükü sayısının azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması.	Üniversitenin kuruluşu yeni olduğundan, Üniversite başarı sıralamasını yukarı çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmesi gereken bilimsel faaliyetleri destekleyecek altyapının henüz yetersiz olması.	Gerekli bilimsel araştırma altyapısının ivedilikle kurulması.

Hedef 2.5 : Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

Lisansüstü öğrencilerin Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili tez çalışmaları yapmak istememeleri.	Lisansüstü öğrencilerin ön yargıları olması ve Akıllı Ulaşım Sistemleri konusunda tez çalışması yapmak istememeleri.	Danışmanların lisansüstü öğrencilerini bilgilendirmeleri ve teşvik etmeleri.
İlgili mühendislik bölümlerinde ihtiyaç duyulan sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi.	Açılması planlanan mühendislik bölümleri için gerekli personellerin istihdam edilememesi veya bulunamaması.	Personel alımlarında ilgili alanlarda gerekli ve yeterli personel istihdamının göz önünde bulundurulması.
Bilimsel etkinliklere ve altyapıya ayrılan kaynağın yetersizliği.	Üniversite bütçe planlamasında proje ödeneklerinin ve bilimsel altyapı için ayrılan payın düşük olması.	Bütçe planlamalarında Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlerinin görüşleri de dikkate alınarak araştırma bütçelerine ayrılan ödeneklerin ve bilimsel altyapı olanaklarının artırılması.

Hedef 2.6 : Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Girişimcilik üzerine kurum içi farkındalığın yeterince oluşmaması.	Girişimciliğin öneminin kurum içi paydaşlar tarafından yeterince algılanmaması.	Girişimciliği teşvik edici eğitimlerin, ders sayısının artırılması.
Girişimcilik üzerine yeterli kaynak ayrılmaması.	Girişimcilik fikirlerinin hayata geçirilebilmesi için gerekli olan maddi kaynakların yetersiz olması.	Girişimciliği teşvik edici maddi kaynakların miktarının artırılması.

Hedef 3.1 : Fakültenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli ödeneğin olmaması.	Fakültenin eksikliklerinin tamamlanabilmesi için sağlanması gereken yeterli bütçenin tahsis edilememesi.	İlgili kurumlar ile iletişimi güçlendirecek faaliyetlere ağırlık verilmesi.

Hedef 3.2 : Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması.	Kalite yönetim sisteminin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanamaması.	Kalite yönetim sisteminin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı, seminer vs. faaliyetlerin sayısının artırılması.

Hedef 3.3 : Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması.	Kurumsal gelişimin sağlanmasında paydaşlar ile iletişim kanallarının yeterince gelişmemiş olması, gereken irtibatın sağlanamaması.	Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine işbirliklerin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması.
Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması.	Paydaşların memnuniyet seviyesinin zamanında ve geçerli ölçüm aracıyla ölçülebilmesi.	Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilerek farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ve sonuçların

		değerlendirilip düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi.
Paydaşların etkili iletişime kapalı olması.	Paydaş toplantılarına katılımı isteksizlik ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.	Kurumsal kültürü oluşturmak için paydaş ve mezunları düzenli olarak bir araya getirecek sosyal içerikli ve kamuya açık toplantılar yapılması.

Hedef 3.4 : Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim.	Personel performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin henüz bulunmaması nedeniyle personelin hizmet içi eğitimde isteksiz davrandığı görülmektedir. Ayrıca, verilen eğitimler sonunda eğitimlerdeki verimlilik oranı ve memnuniyet düzeyi ölçülmemiştir.	İvedi olarak personele yönelik ödül ve teşvik yönergesinin hazırlanması ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması. 2022 yılı itibariyle verilecek tüm hizmet içi eğitimlerde eğitimin verimliliği ve memnuniyetinin ölçülmesi ve bu ölçümler doğrultusunda eğitimi verenin ya da eğitim konularının farklılaştırılması.
Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı.	Eğitime ihtiyaç olan alanların net bir şekilde planlanmamış olması ve personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaya neden olacak endişesiyle az sayıda eğitim planlanması.	Mevcut personel sayısının artırılması ve ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim planlamasının yapılması.
Bütçenin yetersiz oluşu.	Bütçeden eğitim için ayrılan payın yetersiz olması.	Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması ve bütçeden kaynak ayrılması

Hedef 4.1 : Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve Bandırma'nın bir ilçe olmasından dolayı gerçekleştirilebilecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması, faaliyetlerin şehirle işbirliği ve etkileşim içinde gerçekleştirilmesinin sağlanması.
Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı.	Halihazırda öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği ve bir kısım sosyal sorumluluk faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması.	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek sosyal	Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek sosyal sorumluluk

	sorumluluk faaliyetlerinin tümüne yeterli olacak maddi kaynağı ayıramaması, bütçenin bir kısmı için sponsorluğa ihtiyaç duyulması.	etkinliklerine ayrılacak destek miktarının artırılması.
Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi.	Salgın ve salgının oluşturduğu olumsuzluklar nedeniyle yüzyüze eğitime ara verilmesinin sosyal sorumluluk faaliyetlerini azaltması.	Salgın sürecinde de olursa, daha fazla sayıda sosyal sorumluluk faaliyetinin öğrenciler ve personel tarafından yapılmasının çeşitli yöntemlerle teşvik edilmesi.

Hedef 4.2 : Fakültenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Salgın sürecinde de olursa, daha fazla sayıda sosyal sorumluluk faaliyetinin öğrenciler ve personel tarafından yapılmasının çeşitli yöntemlerle teşvik edilmesi.	Yeni kurulmuş bir üniversite olunması nedeniyle planlanan akademik ve sektörel etkinliklere katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Tanıtım ve tutundurma faaliyetleri başta olmak üzere katılımı artırıcı ve özendirici tedbirlerin alınması.
Fiziksel altyapı yetersizliği.	Öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği.	Az sayıdaki akademik ve idari personel ile toplumla bütünleşme ve sosyal sorumluluk bağlamında gerekli faaliyetlerin yerine getirilememesi.	Alanında uzman, nitelikli akademik ve idari personelin istihdam edilmesi.

Hedef 4.3 : Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve kurumsal kültür ve gelişimin tedricen sağlanmasından dolayı düzenlenen etkinliklerin personel ve öğrenci nezdinde yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması.
Mevcut sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı.	Öğrencilerin ve personelin sosyal ve sportif ihtiyaçlarının karşılanabileceği alanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini yerleşke içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Salgın nedeniyle yüz yüze iletişimin olmaması.	Salgın sebebiyle yüz yüze toplantı, görüşmeler vs. aktivitelerin yapılamaması.	Farklı online platformlar üzerinden salgın bitenece kadar mümkün olan alandarda farklı türlerde etkinliklerin yapılması.

Bütçe olanaklarının yetersizliği.

Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek faaliyetlere gereken maddi desteği verememesi.

Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek etkinliklere yapılacak desteğin miktarının artırılması.

Hedef 5.1 : Fakültemizin uluslararasılaşması ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması.	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Üniversite bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi.	Uluslararası bir eğitim ve işbirliği için ihtiyaç duyulan öğretim elemanı temininde zorluk yaşanması.	Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aranması, yabancı dilde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip akademik personelin istihdam edilmesi.
Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar.	Yurtdışı giriş ve çıkışlarda salgından kaynaklı problemlerin yaşanması.	Yurtdışı giriş ve çıkışlar yeniden başlayana kadar, yazışma ve evrak yoluyla gerekli işlemlerin yürütülmesi.

Hedef 5.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı.
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de Üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

8. MALİYETLENDİRME

(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından bilgi alınarak doldurulacaktır)

Tablo 40: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Amaç 2						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Hedef 6						
Amaç 3						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Amaç 4						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Amaç 5						
Hedef 1						
Hedef 2						
Toplam						

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Stratejik Planlama Rehberi (2021-2025) göz önüne alınarak hazırlanan hedeflerin ve performans göstergelerinin her altı ayda bir ve yıl sonunda değerlendirilerek raporlanması gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir.

Bu amaçla, dekanlık tarafından fakülte stratejik planı izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken önlemler alınacaktır.